



HÜSEYİN AVNİ SÖZEN ANADOLU LİSESİ

DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

HÜSEYİN AVNİ SÖZEN ANADOLU LİSESİ –

IB DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

1. GİRİŞ: DEĞERLENDİRME FELSEFEMİZ

Hüseyin Avni Sözen Anadolu Lisesi (HASAL) olarak ölçme ve değerlendirme süreçlerini, öğrencilerimizin bireysel öğrenme yolculuklarını destekleyen, süreç odaklı ve öğrenmeye rehberlik eden bir yaklaşımla ele almaktayız. Ölçme ve değerlendirme, yalnızca sonuçları belgeleyen bir araç değil; aynı zamanda öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini destekleyen, öğretimi şekillendiren dinamik bir süreçtir.

Okulumuzda uygulanan tüm ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrencinin yalnızca "ne kadar bilgi sahibi olduğunu" değil, "nasıl öğrenildiğini, ne düşündüğünü, hangi becerileri geliştirdiğini" de ortaya koymayı hedefler. Değerlendirme, öğretimin doğru yönlendirilmesi için bir geri bildirim aracıdır ve öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almalarını teşvik eder.

IB'nin öğrenmeyi merkeze alan değerlendirme felsefesi ile okulumuzun öğrenen odaklı vizyonu çakışmakta; eleştirel düşünen, sorgulayan, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirme hedefimizi beslemektedir. Bu bağlamda değerlendirme süreçlerimiz, IB öğrenen profili özelliklerini geliştirme amacıyla tasarlanmakta; öğrencilerin bilgiye erişim becerileri kadar, bilgiyi kullanma, aktarım yapma ve yansıtma kapasiteleri de dikkate alınmaktadır.

Değerlendirme, okulumuzdaki öğrenme-yaşama kültürünün ayrılmaz bir parçasıdır ve öğrenmeyi yüzeysel değil derinlemesine bir şekilde teşvik eder. Öğrencilerimizin yaşam boyu öğrenen bireyler olabilmeleri için, kendi gelişimlerini izleme ve değerlendirme becerilerini kazanmaları hedeflenmektedir.

2. DEĞERLENDİRME AMAÇLARI

Okulumuzun değerlendirme uygulamaları, öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve öğrenme potansiyellerini gözeten şekilde tasarlanmaktadır. Aşağıdaki amaçlar, IB'nin öğrenme ve değerlendirme ilkeleri ile tam uyum içindedir:

- **Öğrenmeyi Teşvik Etmek:** Değerlendirme, öğrencinin bilgi ve becerilerini geliştirmesini destekleyecek şekilde planlanır.
- **Öğretimi Yönlendirmek:** Öğretmenler, değerlendirme verilerini kullanarak öğretim stratejilerini geliştirir ve farklılaştırır.
- **Öğrencinin Gelişimini Takip Etmek:** Düzenli değerlendirme ile öğrencinin ilerlemesi izlenir ve desteklenir.
- **Geri Bildirim Sunmak:** Öğrencilere yapıcı geri bildirim verilerek, kendi öğrenmelerini sorgulamaları ve yönlendirmeleri sağlanır.
- **Motivasyonu Artırmak:** Başarıların somut şekilde görülmesi, öğrencinin özgüvenini ve öğrenmeye olan ilgisini artırır.

- **Öz-yönetim Becerilerini Desteklemek:** Öğrencilerin planlama, zaman yönetimi ve sorumluluk alma becerileri geliştirilir.
- **Eğitimde Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik Sağlamak:** Tüm paydaşların (veli, öğrenci, öğretmen, yönetim) öğrenme süreçleri hakkında bilgilendirilmesi sağlanır.
- **İleriki Öğrenme Yolculuklarına Hazırlık:** IB Diploma sonrası akademik ya da mesleki hedeflere yönelik geri bildirim sağlanmasına katkı sunar.

Bu amaçlar, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yalnızca "not verme" aracı olarak değil, öğrenmeyi çok yönlü destekleyen bir yapıya sahip olmasını sağlar.

3. DEĞERLENDİRME TÜRLERİ VE UYGULAMA ARAÇLARI

Okulumuzda uygulanan ölçme ve değerlendirme türleri, öğrencilerin bilgiye erişimini, beceri uygulamasını ve kavramsal anlayışını çok yönlü olarak gözlemlemeyi ve desteklemeyi hedefler. Bu doğrultuda aşağıdaki ölçme-değerlendirme türleri kullanılmaktadır:

- **Hazır Bulunuşluk (Diagnostik) Değerlendirme:** Öğrencilerin ön bilgilerini, öğrenmeye yönelik ilgi ve tutumlarını belirlemek amacıyla yeni bir ünitenin ya da konunun başında uygulanır. Bu değerlendirme, öğretmenin ders içeriğini nasıl sunacağını ve hangi stratejileri uygulayacağını belirlemesine yardımcı olur. Genellikle notla değerlendirilmez.

Araçlar: Ön testler, kavram haritaları, açık uçlu sorular, tartışmalar, beyin fırtınası.

- **Biçimlendirici (Formative) Değerlendirme:** Öğrenme süreci boyunca öğrencilerin gelişimini izlemek, geri bildirim sağlamak ve öğrenmeyi yönlendirmek amacıyla yapılan değerlendirmelerdir. Öğrencinin güçlü ve gelişime açık yönlerini belirlemeye yardımcı olur.

Araçlar: Quizler, gözlem formları, yansıtma günlükleri, sınıf içi katkılar, grup etkinlikleri.

- **Özetleyici (Summative) Değerlendirme:** Bir öğrenme sürecinin sonunda öğrencinin bilgi, kavrayış ve beceri düzeyini belgelemek amacıyla yapılan değerlendirmelerdir. Genellikle notla değerlendirilir ve IB kriterlerine göre puanlanır.

Araçlar: Yazılı sınavlar, sunumlar, projeler, sözlü sınavlar, deney raporları, portfolyolar.

- **Akran ve Öz-Değerlendirme:** Öğrencilerin hem kendi öğrenmelerini hem de arkadaşlarının çalışmalarını değerlendirmelerini kapsar. Bu tür uygulamalar, öğrencinin yansıtıcı düşünme, eleştirel analiz ve iş birliği becerilerini geliştirir.

Araçlar: Rubrik destekli akran değerlendirme formları, öz değerlendirme anketleri, yansıtma raporları.

- **Araçlar ve Yöntemler (Genel Uygulamalar):** Okulumuzda kullanılan değerlendirme yöntemleri yazılı sınavlar, kısa cevaplı testler, projeler, sözlü sunumlar, yaratıcı ürünler, deneyler, simülasyonlar ve dijital platformlardaki performans görevlerini kapsar. Araçların seçimi dersin doğasına ve öğrencinin öğrenme profiline göre yapılır.

4. ETKİLİ DEĞERLENDİRME UYGULAMALARININ ÖZELLİKLERİ

Etkin ve anlamlı bir değerlendirme uygulaması, yalnızca akademik başarıyı belgeleyen bir süreç olmaktan öte, öğrenmeyi derinleştiren ve yönlendiren bir araçtır. HASAL olarak etkili değerlendirme uygulamalarımız şu temel özellikleri taşır:

- **Kriterlere Dayalı Olması:** Tüm değerlendirme uygulamaları, öğrencilerin neyi, nasıl başaracaklarını önceden bilmelerini sağlayacak açık ve anlaşılır kriterlere dayanır. IB'nin her ders için belirlediği değerlendirme kriterleri, dersin başında öğrencilere sunulur ve uygulamalarda aktif şekilde kullanılır.
- **Şeffaflık ve Anlaşılabilirlik:** Değerlendirme süreci, öğrenciler ve diğer paydaşlar tarafından kolaylıkla takip edilebilir ve anlaşılabilir yapıdadır. Öğrencilerden ne beklendiği, başarıyı nasıl tanımladığımız ve bu başarıya nasıl ulaşılacağı açıkça ifade edilir.
- **Çeşitli ve Dengeli Araçlar Kullanılması:** Değerlendirme araçları, öğrencilerin çok yönlü gelişimini ortaya koyacak şekilde çeşitlendirilir. Yazılı, sözlü, uygulamalı, bireysel ve grup temelli değerlendirme yöntemleri dengeli şekilde kullanılır.
- **Geçerlilik ve Güvenilirlik:** Her değerlendirme etkinliği, ölçmeyi hedeflediği bilgi, beceri veya tutumu doğru ve tutarlı şekilde yansıtacak şekilde tasarlanır. Aynı kazanımı farklı araçlarla ölçerken, sonuçlar arasında tutarlılık gözlemlenir.
- **Zamanında ve Yapıcı Geri Bildirim:** Değerlendirme sonrasında öğrencilere anlamlı, geliştirici ve uygulanabilir nitelikte geri bildirim verilir. Geri bildirimler, öğrencilerin sonraki çalışmalarında neyi nasıl geliştirebileceklerine dair somut ipuçları içerir.
- **Öğrenci Merkezilik:** Öğrencinin değerlendirme sürecine aktif olarak katılması desteklenir. Öz-değerlendirme ve akran değerlendirme yöntemleriyle öğrencinin öğrenme sürecinde sorumluluk alması sağlanır.
- **IB Öğrenen Profili ile Uyum:** Değerlendirme süreci, öğrencilerin IB öğrenen profili özelliklerini geliştirmelerine katkı sunacak biçimde tasarlanır. Özellikle yansıtıcı, sorgulayıcı, dengeli, ilkeli gibi nitelikler, değerlendirme etkinliklerine bilinçli olarak entegre edilir.
- **Süreç Odaklılık:** Başarı yalnızca sonuca değil, sürece de dayalı olarak değerlendirilir. Sürekli gözlem ve biçimlendirici değerlendirme uygulamalarıyla öğrencilerin gelişim süreci takip edilir ve desteklenir.

5. PAYDAŞLARIN ROLLERİ VE SORUMLULUKLARI

Ölçme ve değerlendirme süreci, yalnızca öğretmen ve öğrenci arasındaki bir etkileşim değil; okulun tüm paydaşlarını içine alan bütüncül bir süreçtir. Bu nedenle,

değerlendirme uygulamalarının sağlıklı, adil ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülebilmesi için her paydaşın rolü ve sorumluluğu açıkça tanımlanmıştır:

- **Öğrenciler:**
 - Kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenir.
 - Değerlendirme kriterlerini dikkate alarak çalışmalarını yürütür.
 - Görev ve projelerini zamanında ve özgün bir biçimde teslim eder.
 - Öz-değerlendirme ve akran değerlendirmelerinde dürüstlikle hareket eder.
 - Öğretmenlerinden aldığı geri bildirimleri dikkate alarak gelişimine yönelik adımlar atar.
- **Öğretmenler:**
 - IB kriterlerini ve değerlendirme araçlarını öğrencilerle süreç başında paylaşır.
 - Öğrencilere anlamlı ve zamanında geri bildirim sunar.
 - Değerlendirme araçlarını çeşitlendirerek öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekler.
 - Akademik dürüstlük ilkesine uygun ortamlar oluşturur.
 - Öğrencilerin gelişimini sistematik olarak izler ve kaydeder.
- **IB Koordinatörü:**
 - Değerlendirme politikalarının IB standartlarına uygunluğunu gözetir.
 - Öğretmenler arası koordinasyonu sağlar ve gerektiğinde hizmet içi eğitimler planlar.
 - Politikanın güncellenmesi, izlenmesi ve uygulanmasını denetler.
 - Geri bildirim mekanizmalarının işlerliğini gözlemler.
- **Okul Yönetimi:**
 - Değerlendirme uygulamaları için uygun fiziksel, dijital ve pedagojik ortamı sağlar.
 - IB değerlendirme süreçlerinin MEB sistemiyle uyumlu şekilde yürütülmesini koordine eder.
 - Paydaşlar arasında şeffaflık ve bilgi paylaşımını teşvik eder.
- **Veliler:**
 - Öğrencinin öğrenme sürecine destek olur, gerekli durumlarda öğretmen ve okul yönetimiyle iletişim kurar.
 - Değerlendirme sürecine ilişkin bilgilendirme toplantılarına katılarak süreci yakından takip eder.
 - Öğrencinin akademik dürüstlük ilkesine uygun davranmasını teşvik eder.

6. İÇ VE DIŞ DEĞERLENDİRMELER / STANDARTLAŞTIRMA

IB Diploma Programı kapsamında yapılan değerlendirmeler üç temel başlık altında yürütülür: iç değerlendirme (Internal Assessment), dış değerlendirme (External Assessment) ve okul içi standartlaştırma/moderasyon süreçleri. Bu süreçler, IB'nin kalite güvencesine dayalı ölçme ve değerlendirme yaklaşımı ile uyumlu şekilde yürütülmektedir.

◆ İç Değerlendirme (Internal Assessment - IA):

- IA'lar, öğrencilerin öğrendiklerini gerçek hayatla ilişkilendirmelerine olanak tanıyan ve eleştirel düşünme, analiz, sentez gibi üst düzey bilişsel becerileri sergilemelerini sağlayan çalışmalardır.
- Her dersin IA türü farklılık gösterir. Örneğin; fen bilimlerinde laboratuvar çalışmaları, matematikte araştırma ödevi, dil derslerinde sözlü sunumlar, bireysel yorum ya da yazılı görevler gibi.
- Öğretmenler, öğrencilerin IA süreçlerini adım adım izler, akademik dürüstlük ilkelerine uygunluğunu kontrol eder ve IB'nin belirlediği ayrıntılı rubriklere göre puanlama yapar.
- Öğrenciler IA süreci boyunca düzenli geri bildirim alırlar ancak öğretmen, nihai teslim tarihine kadar sürekli revizyon yapılmasına izin vermez. Bu, adalet ve bağımsızlık ilkelerini korumak içindir.
- IA çalışmaları okul tarafından toplanır ve belirli örnekleri IB'ye moderasyon amacıyla gönderilir. IB, öğretmenin puanlamasını kontrol ederek standartlara uygunluğunu teyit eder.

◆ Dış Değerlendirme (External Assessment - EA):

- EA'lar, öğrencilerin bilgiyi yorumlama, sentezleme ve değerlendirme becerilerini ortaya koymalarını sağlayan yazılı sınavlar ve akademik metinlerdir.
- Kasım sınav dönemi sonunda tüm öğrenciler, IB tarafından hazırlanmış resmi sınavlara girer. Bu sınavlar uluslararası IB sınav merkezlerinde değerlendirilir.
- Genişletilmiş Makale (Extended Essay), TOK makalesi ve bazı derslerdeki yazılı görevler bu gruba girer.
- EA'lar öğretmenler tarafından değerlendirilmez; bağımsız IB değerlendiricileri tarafından puanlanır.

◆ Standardizasyon ve Kalite Güvencesi:

- Aynı dersi veren öğretmenler, dönem içinde en az bir kez moderasyon toplantısı yapar. Bu toplantılarda örnek öğrenci çalışmaları, rubriklere göre birlikte değerlendirilir ve puanlama kriterlerinde ortak anlayış geliştirilir.
- IA değerlendirmelerinin tutarlılığı sağlanır, gerektiğinde öğretmenler arasında çapraz kontrol yapılır.
- IB Koordinatörü, öğretmenler arası değerlendirme farklılıklarını izleyerek gerekirse ek moderasyon sağlar.
- Tüm öğretmenler, IB'nin sunduğu değerlendirme eğitimlerine katılarak güncel rubrikleri ve uygulama esaslarını takip eder.
- Okulda yürütülen tüm değerlendirme uygulamaları, akademik dürüstlük, adalet, şeffaflık ve öğrenme odaklılık ilkeleri doğrultusunda kalite güvencesiyle desteklenir.

7. KAYIT VE RAPORLAMA

Okulumuzda yürütülen tüm değerlendirme faaliyetleri, hem IB'nin hem de Millî Eğitim Bakanlığı'nın beklentilerine uygun şekilde kayıt altına alınmakta ve ilgili paydaşlarla düzenli olarak paylaşılmaktadır.

◆ Kayıt Tutma Süreçleri:

- Öğretmenler, öğrencilerin her tür değerlendirme (biçimlendirici ve özetleyici) çıktısını sistematik şekilde dosyalar veya dijital platformlarda saklar.
- Değerlendirme sonuçları, **e-okul** sistemi ve okulun kullandığı dijital platformlarda düzenli olarak güncellenir.
- IA ve EA kapsamındaki tüm çalışmaların teslim tarihleri, puanları ve varsa geri bildirimleri kayıt altına alınır.
- Genişletilmiş Makale, TOK ve CAS süreciyle ilgili belgeler hem fiziksel hem dijital olarak arşivlenir.

◆ Raporlama ve Bilgilendirme:

- Öğrencilere akademik yıl içinde düzenli olarak gelişim raporları sunulur. Bu raporlar yalnızca notları değil, aynı zamanda gelişim alanlarını ve öğretmen yorumlarını da içerir.
- Veliler, her dönemde bireysel veli toplantıları ve genel bilgilendirme oturumları ile öğrencilerinin durumu hakkında bilgilendirilir.
- Öğrenciler ve veliler, raporlamalarda kullanılan **IB 1-7 puanlama sistemi** hakkında bilgilendirilir; gerekirse puanların **MEB 100'lük sistemine çevrilme** yöntemleri açıklanır.
- IA, TOK ve EE gibi bileşenlerde kullanılan değerlendirme kriterleri, öğrencilere çalışmalara başlamadan önce yazılı olarak sunulur ve süreç boyunca şeffaflıkla paylaşılır.

◆ Yıl Sonu ve Diploma Süreci:

- IB öğrencilerinin dönem ve yıl sonu başarı notları, hem IB kriterlerine hem de MEB yönetmeliklerine göre hesaplanır.
- IB Diploma sonuçları açıklandığında, okul yönetimi ve IB Koordinatörü tarafından öğrenciler ve veliler bilgilendirilir. Gerekli görülmesi hâlinde sonuçlara ilişkin bireysel görüşmeler düzenlenir.
- Öğrenciler, IB sonuçlarının üniversitelere gönderilmesi için okul aracılığıyla talepte bulunabilir.

8. ULUSAL (MEB) VE ULUSLARARASI (IB) SİSTEMLERLE UYUMLULUK HASAL olarak hem Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) hem de Uluslararası Bakalorya (IB) programı gerekliliklerini eş zamanlı olarak yerine getiriyor ve bu iki sistemin uyum içinde işlemlerini sağlıyoruz. Aşağıdaki genişletilmiş tablo, bu iki sistemin ders yapısı, değerlendirme araçları, süreleri, notlandırma sistemleri ve belge süreçleri bakımından detaylı karşılaştırmasını sunmaktadır:

Alan	IB Uygulaması	MEB Uygulaması	Süre (Saat)	Ölçme Yöntemleri	Notlandırma Sistemi	Açıklama
Ders Notlandırma	1–7 arası başarı puanı	100 üzerinden not	HL: 240 SL: 150	Yazılı, sözlü, IA, EA, sunum, proje	IB: 1–7 MEB: 0–100	IB puanı IB kriterlerine göre, MEB puanı yönetmeliklere göre verilir. Dönüştürme skalası uygulanır.
Extended Essay (EE)	4000 kelimelik bağımsız araştırma, A–E notu	Proje ya da performans olarak girilir	40+	Araştırma, danışman görüşmeleri, yazılı ürün	IB: A– EMEB: 0–100	MEB'de proje notu olarak yansıtılır; diploma için tamamlanması zorunludur. TOK ile birlikte 3 puana kadar ek katkı sağlar.
Theory of Knowledge (TOK)	Essay ve sunum, A–E arası puanlama	Sözlü sunum ya da yazılı çalışma olarak performans notu	100+	Essay (makale), bireysel sunum	IB: A– EMEB: 0–100	IB'de zorunlu bir temel bileşendir. EE ile birlikte ek diploma puanı sağlar.
CAS	Planlı etkinlik dosyası, değerlendirilmez, yalnızca tamamlama şartı	MEB sisteminde notlandırılmaz	Min. 150	CAS günlüğü, denetçi görüşmeleri, yansıtma	Yalnızca “tamamlandı” / tamamlanmadı	Diploma verilmesinin ön koşuludur. Toplum hizmeti,

						yaratıcılık ve fiziksel etkinlik alanlarını kapsar.
Akademik Dürüstlük	Turnitin kontrolü, etik bildirimi zorunluluğu	Yönerge uyarınca plajiarism denetimi	-	Turnitin, danışman kontrolü, orijinal beyan	Geçti / Kaldı	Her IA, EE ve TOK çalışması için öğrenciler etik beyan formu imzalar. İhlaller IB yönetmeliğın e göre cezalandırılır.
Raporlama Sıklığı	Dönemlik + Final raporu + IA kayıtları	Dönemlik karne, yıl sonu notu	-	Dijital puan listesi, bireysel değerlendirme	IB: 1–7 + puan açıklaması	IB raporlarında sadece not değil, beceri gelişimi ve öğrenme süreci de yorumlanır.
Mezuniyet ve Diploma	IB Diploması (dünya çapında geçerli)	MEB diploması	2 yıl	IB yönetimi tarafından onaylı final sonuçları	Diploma ≥ 24 puan	Öğrenci her iki sistemden mezuniyet alır. IB için HL ve SL ders puanlarının asgari koşulları sağlanmalıdır.
Yabancı Dil Edinimi	İkinci dil (örneğin: English B, German B) IB kapsamında zorunludur	İngilizce dersi MEB kapsamında zorunludur	150+	Sözlü anlatım, yazılı anlatım, dinleme ve okuma becerileri ölçülür	IB: 1–7MEB: 0–100	IB'de dil edinimi iletişimsel yeterlilik odaklıdır. MEB'de dil bilgisi ağırlıklıdır.

10. ve 11. Sınıf Zorunlu Dersler	IB kapsamında değildir	Türk Dili ve Edebiyatı, Din Kültürü, İnkılap Tarihi, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar/Müzik vb.	MEB müfredatı uyarınca	Yazılı sınav, performans görevi, sözlü katkı	MEB: 0–100	Bu dersler IBDP dışında yürütülür ancak MEB diploması için başarıyla tamamlanmaları zorunludur.
----------------------------------	------------------------	---	------------------------	--	------------	---

Bu yapı sayesinde öğrencilerimiz hem ulusal hem de uluslararası akademik sistemlere entegre olacak bilgi, beceri ve belge donanımına sahip şekilde mezun olurlar. Aynı zamanda öğretmenlerimiz, her iki sistemin ölçme ve değerlendirme kültürünü profesyonel biçimde bütünleştirerek uygulama deneyimi kazanırlar.

9. IBDP DEĞERLENDİRME SİSTEMİNE GENEL BAKIŞ

Değerlendirme Sistemi, Oturumlar ve Sonuç İşlemleri

- **Değerlendirme Sistemi:** IB değerlendirme sistemi kriter temellidir. Öğrencilerin başarıları, önceden belirlenmiş tanımlı kriterlere göre 1 ile 7 arasında puanlanır. TOK ve EE bileşenleri ise A–E arası notlandırılır. CAS ise yalnızca tamamlandı/tamamlanmadı esasına göre değerlendirilir.
- **Ölçüm Odağı:** Öğrencilerin bilgiye ulaşma, analiz etme, yaratıcı düşünme ve kişisel yorum üretme becerileri ön plandadır. Değerlendirmeler yalnızca bilgi düzeyini değil, uygulama, analiz, değerlendirme ve yaratım gibi üst düzey bilişsel becerileri ölçer.
- **Sınav Oturumları:** IBDP kapsamında öğrenciler, Kasım ayında IB tarafından hazırlanan resmi sınavlara girer. Bu sınavlar okulda, IB tarafından tanımlanmış prosedürlere uygun olarak gerçekleştirilir ve kayıt altına alınır. Her sınav oturumu IB kurallarına göre gözetmenler eşliğinde yapılır.
- **Sınav Okuyucuları (Değerlendiriciler):** Tüm dış değerlendirme sınavları IB tarafından görevlendirilmiş bağımsız sınav okuyucuları tarafından değerlendirilir. Öğretmenler yalnızca iç değerlendirme (IA) sürecinde değerlendirici olarak rol alır.
- **Değerlendirme Sonuçları:** IB sınav sonuçları Temmuz (Mayıs oturumu) veya Ocak (Kasım oturumu) aylarında açıklanır. Öğrenciler, kendi başarı düzeylerini ve diploma puanlarını IB'nin online platformu üzerinden görebilirler.
- **Değerlendirmelere Katılmayanlar:** Geçerli mazereti olmadan değerlendirmelere katılmayan öğrenciler ilgili sınav ya da bileşenden “non-submission” (sunulmayan çalışma) olarak değerlendirilir. Bu durum diploma alımını doğrudan etkileyebilir. Mazeretli durumlar (sağlık, afet vb.) IB tarafından incelenerek karara bağlanır.
- **Değerlendirme Sonuçları Üzerine Sorgulama:** IB sonuçları açıklandıktan sonra, öğrenciler ya da okul koordinatörü belirli süre içinde “remark” (yeniden

değerlendirme) veya “enquiry upon results” talebinde bulunabilir. Bu taleplerin ücretlendirmesi ve sonuç süreçleri IB tarafından belirlenir.

IBDP öğrencileri, iki yıllık eğitim süreleri boyunca aşağıdaki yapıya uygun olarak derslerini ve temel unsurları tamamlamakla yükümlüdür:

- Öğrenciler beş farklı grup arasından birer ders seçmek zorundadır:
 1. Dil ve Edebiyat Çalışmaları
 2. Dil Edinimi
 3. Bireyler ve Toplumsal
 4. Fen Bilimleri
 5. Matematik
- Altıncı ders olarak, öğrenci ya Sanat grubundan bir ders seçebilir ya da yukarıdaki beş gruptan ikinci bir dersi alabilir.
- Tüm öğrenciler, aşağıdaki **Temel Unsurları** başarıyla tamamlamak zorundadır:
 - **Theory of Knowledge (TOK / Bilgi Kuramı):** Bilginin doğası ve öğrenmenin sorgulandığı felsefi bir derstir. Öğrenciler, yazılı makale ve sunum yoluyla değerlendirilir.
 - **Extended Essay (EE / Genişletilmiş Makale):** Öğrencinin seçtiği bir konuda bağımsız akademik araştırmaya dayalı 4000 kelimelik bir çalışmadır.
 - **Creativity, Activity, Service (CAS):** Yaratıcılık, beden etkinliği ve toplumsal hizmet alanlarında planlı ve yansıtımlı etkinliklerle öğrenmenin yaşamla bütünleştirildiği zorunlu bir programdır.
- Derslerin her biri **1–7 arası** bir ölçekle değerlendirilir:
 - 7 = Mükemmel
 - 6 = Çok iyi
 - 5 = İyi
 - 4 = Yeterli
 - 3 = Vasat
 - 2 = Zayıf
 - 1 = Çok zayıf
- **TOK ve EE birlikte A–E skolasında** puanlanır ve aşağıdaki tabloya göre toplam diploma puanına **0–3 arası ek puan** olarak katkı sağlar:

	EE A	EE B	EE C	EE D	EE E
TOK A	3	3	2	1	F
TOK B	3	2	1	0	F
TOK C	2	1	0	0	F
TOK D	1	0	0	0	F
TOK E	F	F	F	F	F

F = Diploma başarısızlık kriteri (TOK veya EE'den E alan öğrenci diploma alamaz.)

- Diploma alabilmek için öğrencilerin:
 - En az 24 puan alması,
 - HL (Higher Level) derslerden toplamda en az 12 puan alması,
 - SL (Standard Level) derslerden toplamda en az 9 puan alması,
 - TOK, EE ve CAS bileşenlerini başarıyla tamamlaması gerekmektedir.
- Derslerin minimum öğretim saatleri:
 - **HL Dersleri:** en az 240 saat
 - **SL Dersleri:** en az 150 saat

9. POLİTİKANIN GÖZDEN GEÇİRİLMESİ VE GÜNCELLENMESİ

HASAL olarak ölçme ve değerlendirme politikamızın geçerliliğini ve etkililiğini koruyabilmesi için düzenli olarak gözden geçirilmesini ve gerektiğinde güncellenmesini önemsiyoruz. Bu süreç, hem IB'nin beklentileri hem de okulun gelişen ihtiyaçları doğrultusunda yürütülür.

- **Gözden Geçirme Sıklığı:** Bu politika, her öğretim yılının başında IB Koordinatörü liderliğinde değerlendirilir. Gerek duyulursa yıl içinde olağanüstü güncellemeler yapılabilir.
- **Katılımcılar:** Politikanın güncellenme sürecine okul yönetimi, IB Koordinatörü, bölüm başkanları ve IB öğretmenleri aktif olarak katılır. Gerek görüldüğünde öğrenciler ve velilerden de görüş alınabilir.
- **Veri Temelli Güncelleme:** Öğretmen ve öğrenci geri bildirimleri, IB değerlendirme raporları, denetim sonuçları ve uygulama deneyimleri bu süreçte dikkate alınır.
- **Dokümantasyon:** Gözden geçirme süreci yazılı olarak kayıt altına alınır. Politikanın her yeni versiyonu tarihli biçimde arşivlenir. En güncel versiyon, okulun web sitesinde ve öğretmen-öğrenci portallarında erişime açık hâle getirilir.
- **Son Güncelleme Tarihi:** Eylül 2024

Bu şeffaf ve katılımcı süreç sayesinde, değerlendirme politikamız sürekli olarak gelişen eğitim ortamına, IB standartlarına ve paydaş ihtiyaçlarına uygun hâlde tutulur.

10. KAYNAKLAR

Bu politika hazırlanırken aşağıdaki kaynaklardan yararlanılmıştır:

- International Baccalaureate Organization (IBO). *Diploma Programme: Assessment Procedures*.
- International Baccalaureate Organization (IBO). *Programme Standards and Practices (2020)*.
- International Baccalaureate Organization (IBO). *From Principles into Practice: Diploma Programme (2022)*.
- Milli Eğitim Bakanlığı. *Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği*.

- HASAL Akademik Dürüstlük Politikası
- HASAL Dil Politikası
- HASAL Kapsayıcılık Politikası
- HASAL Kabul Politikası