



HÜSEYİN AVNİ SÖZEN ANADOLU LİSESİ

DİL POLİTİKASI

HÜSEYİN AVNİ SÖZEN ANADOLU LİSESİ

IB DİPLOMA PROGRAMI

DİL POLİTİKASI

1. Amaç ve İlkeler

Bu dil politikası, okulumuzun dil öğrenme programının ve IB DP programının uygulanmasını sağlamayı amaçlamaktadır. Bu belge, dil eğitimi felsefesini ve uygulamalarını ana hatlarıyla belirtir. Bu politika, IB'nin "Guidelines for Developing a School Language Policy" belgesi doğrultusunda hazırlanmış ve IB felsefesine uygun olarak geliştirilmiştir. Her akademik yıl sonunda gözden geçirilerek güncellenir.

2. Dil Felsefesi

Dil, yalnızca birincil iletişim aracı değil, aynı zamanda yaşam boyu öğrenmenin temelidir. Tüm öğrenmelerin temelini dil olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Dil, öğrencilerin eleştirel düşünme, sosyal beceriler ve kişisel gelişim göstermelerini sağlar. HASAL olarak misyonumuz, öğrencilerimize 21. yüzyılın talebini karşılayan, tüm kültür ve dillere karşı derin bir anlayış ve saygı ile dünya vatandaşı olacak bir eğitim sunmaktır. IB programı ile amacımız, yaşam boyu öğrenecek ve daha iyi bir dünya için çalışacak sorgulayıcı, entelektüel ve yetkin öğrenciler oluşturmaktır.

HASAL, çok dilliliği bir gerçek, bir hak ve bir öğrenme kaynağı olarak kabul eder. Bu anlayış doğrultusunda, öğrencilerin hem anadilinde hem de öğrenme dillerinde gelişimi desteklenir.

3. Öğretim Dilleri

Eğitim Dili - İngilizce: IB Diploma Programı'nın dili İngilizce'dir. Hazırlık programı, öğrencilerin dört temel beceride (okuma, yazma, dinleme, konuşma) gelişmelerini sağlamak üzere tasarlanmıştır. Öğrenciler haftada 20 saat İngilizce dersi alır; ayrıca hafta sonu programlarında ana dili İngilizce olan öğretmenlerle çalışırlar. Hazırlık programının ardından 9., 10., 11. ve 12. sınıf düzeylerinde de yoğun İngilizce eğitimi devam eder. Öğrenciler, hem ulusal hem de IB programları çerçevesinde İngilizce dersleri alarak dil yeterliliklerini sürekli olarak geliştirirler.

Anadil - Türkçe: Türkçe A1 dersi tüm öğrenciler için zorunludur. Hazırlıkta 4 saat, sonraki yıllarda 5 saat Türk Dili ve Edebiyatı dersi verilir. Türk edebiyatı metinleri aracılığıyla okuma, analiz, ifade ve kültürel bağ kurma becerileri geliştirilir.

İkinci Yabancı Dil - Almanca: Tüm sınıflarda zorunlu olan Almanca B1, haftalık dersler ve hafta sonu kursları ile desteklenir. Hazırlıkta Goethe A2/Fit sınavına hazırlık verilir. Derslerde dört beceriye eşit önem verilir ve çeşitli öğretim materyalleri kullanılır. Son iki yıldır, Almanca hazırlık sınıfı da açılmış olup bu sınıflarda öğrenciler, haftalık 20 saat Almanca dersi almaktadır. Bu öğrenciler, Goethe Enstitüsü'nün B2 düzeyindeki Almanca sertifikasına hazırlanmakta; buna ek olarak yoğun İngilizce eğitimi de almaktadırlar. Bu uygulama, çok dilliliğin gelişimini daha da güçlendirmeyi hedeflemektedir.

4. Dil Desteği ve Anadil Koruması

Dil gelişimi ihtiyacı olan öğrencilere sınıf içi ve dışı destek sağlanır. Öğretmen gözlemleri, sınav sonuçları ve danışman görüşleri doğrultusunda belirlenen öğrenciler için bireysel ya da küçük grup odaklı destek planları hazırlanır. Yaz okulları, hafta sonu kursları, etüt saatleri ve birebir çalışmalar bu desteğin temel araçlarıdır.

Ana dili Türkçe olmayan öğrencilere, okul saatleri içinde veya sonrasında Türk öğretmenleri tarafından bireysel ya da grup dersleri verilir. Bu destek, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal hayata uyumunu kolaylaştırmayı hedefler.

HASAL, öğrencilerin kültürel kimliklerine saygı gösterilmesini temel bir ilke olarak benimser. Türk ve yabancı tüm öğrencilerin anadillerini geliştirmeleri ve yaşatmaları için okul ortamı destekleyici bir yapı sunar. Okulda yürütülen projeler, münazaralar, MUN ve kardeş okul etkinlikleri de öğrencilerin hem anadil hem hedef dillerde kendilerini ifade etmelerini teşvik eder.

5. Fiziksel ve Sanal Kaynaklar

Okulumuzda dil gelişimini desteklemek amacıyla hem fiziksel hem de dijital kaynaklara geniş bir erişim sağlanmaktadır.

Okul Kütüphanesi: Türkçe, İngilizce ve Almanca dillerinde klasik ve çağdaş edebiyat eserleri, akademik kaynaklar ve sözlükler içeren zengin içerikli bir kütüphanemiz bulunmaktadır. Kütüphane, araştırma yapma, bağımsız okuma ve proje geliştirme süreçlerinde aktif olarak kullanılmaktadır.

Mini Kütüphane: Hazırlık sınıfı öğrencileri için oluşturulmuş olan mini kütüphane, seviyelendirilmiş İngilizce hikaye kitapları, dil becerilerine yönelik çalışma kitapları ve güncel süreli yayınlarla donatılmıştır. Bu kaynaklar, öğrencilerin okuma alışkanlıklarını geliştirmelerine ve hedef dile maruz kalma sürelerini artırmalarına katkı sağlar.

Dijital Kaynaklar: Okul, öğrencilerin erişimine açık olan çeşitli e-kitap platformları, çevrimiçi akademik veritabanları ve dijital kütüphane sistemleri sunar. Ayrıca, İngilizce ve Almanca dil öğrenimini destekleyen mobil uygulamalar, interaktif web platformları, online sözlükler ve video tabanlı içerikler öğrencilerin bireysel dil gelişimini desteklemektedir.

Kütüphane Rehberliği: Okul kütüphanecisi, öğrencilerin kaynaklara ulaşması ve etkili şekilde kullanması için rehberlik hizmeti sunar. Araştırma yöntemleri, kaynak seçimi ve bilgi doğrulama gibi konularda öğrencilere bire bir destek sağlanır.

6. Topluluk Üyelerinin Sorumluluğu, Uygulama Örnekleri ve Dil Profili Planlaması

Tüm öğretmenler dil gelişimini desteklemekle yükümlüdür. Branş öğretmenleri de dil öğretmeni olarak görülür. Veliler, öğrencilerin dil profili planlaması sürecine bilgilendirme ve geri bildirim yoluyla dahil edilir. Öğrencilerin önceki dil öğrenim geçmişi, anadil yeterliliği, evde konuşulan dil(ler), kişisel dil tercihi ve akademik hedefleri dikkate alınarak bireysel dil profilleri oluşturulur. Bu süreçte velilerden alınan bilgiler, rehber öğretmenler ve dil öğretmenleriyle birlikte değerlendirilir ve her öğrencinin dil gelişim ihtiyaçlarına yönelik uygun destek stratejileri belirlenir. Öğrenciler de dil öğrenimi sürecinde sorumluluk alır, projelere ve etkinliklere aktif katılım sağlar. Okulumuzda düzenlenen münazara kulübü, Model United Nations (MUN), Almanca tiyatro etkinlikleri, yabancı dil şarkı ve şiir yarışmaları, okuma günleri, İngilizce ve Almanca kısa film gösterimleri, dil haftası etkinlikleri gibi uygulamalar öğrencilerin çok dilli ortamlarda iletişim becerilerini geliştirmelerine olanak tanır. Ayrıca uluslararası kardeş okul projeleri, yurt dışı yaz okulları ve kültürel değişim programları da bu süreci destekler.

7. Dil Politikası Komitesi

IB koordinatörü, dil zümre başkanları, öğretmenler, okul-aile birliği üyeleri, öğrenci konseyi temsilcileri, kütüphaneci ve okul yönetimi üyelerinden oluşur. Komite, politikanın uygulanmasını ve geliştirilmesini sağlar.

Komite üyeleri aşağıdaki görev dağılımı doğrultusunda çalışır:

Görev	Sorumluluklar
IB Koordinatörü	Politikanın IB yönergeleriyle uyumunu denetler, süreci yönetir, raporları hazırlar
Dil Zümre Başkanları (İngilizce, Türkçe, Almanca)	Kendi branşları özelinde uygulamaları izler, kaynak ve öğretim süreçlerini değerlendirir
Dil Öğretmenleri	Öğrencilerin dil gelişim süreçlerini izler, gözlem ve önerilerini sunar
Okul Yönetimi Temsilcisi	Politikanın okuldaki genel işleyişle bütünleşmesini sağlar, idari destek sunar
Kütüphaneci	Fiziksel ve dijital kaynakların erişilebilirliğini sağlar, kaynak önerileri sunar
Veli Temsilcisi (Okul Aile Birliği)	Veli görüşlerini iletir, politika hakkında velilere bilgi akışını sağlar
Öğrenci Konseyi Temsilcisi	Öğrenci ihtiyaç ve önerilerini komiteye taşır, öğrenci katılımını artırır

8. Gözden Geçirme Süreci

Politika, her akademik yıl sonunda komite tarafından değerlendirilir. Son gözden geçirme tarihi: Eylül 2024.

Politika, okul web sitesinde yayımlanır ve yeni IB öğrencilerine başlangıç dosyasında sunulur.

9. Kaynaklar

- IB. (2014). Guidelines for Developing a School Language Policy
- IB Learner Profile Booklet
- MEB Ortaöğretim Kurumları Uluslararası Programlar Yönergesi

