

YARATICI ÖĞRENCİLER KİTABINDAN KESİTLER

Giriş

- İhtiyacımız olan devrim, okulların nasıl çalıştığını ve bir okul olarak neleri göz önünde tuttuğunu yeniden düşünmeyi içerir.
- Eğer bireyselliği, hayal gücünü, yaratıcılığı bastırarak standartlaştırmaya ve benzerliğe dayanan bir eğitim sistemi kurarsanız işlerin böyle yürüdüğünü görebiliriz.
- Başarılı olan kişiler çoğunlukla egemen eğitim kültüründen dolayı değil, egemen eğitim kültürüne rağmen başarılı olmaktadır.
- Eğitimin amacı, başarılı bireyler, aktif ve merhametli vatandaşlar olabilmesi için öğrencilerin çevrelerindeki dünyayı ve içlerindeki becerileri anlamalarını sağlamaktır.
- Eğer bir öğretmenseniz, öğrencileriniz için sistem sizsiniz. Sistem içinde değişiklikler yapabilirsiniz, sistem dışında inisiyatif alabilirsiniz.

Giriş

- Şu anda dünyada 7.2 milyar insan yaşamaktadır. Bu rakam 1970'tekinin neredeyse iki katıdır.
- Dünyadaki herkesin Hindistan'daki ortalama bir insanla aynı oranda tüketmesi halinde, gezegenin azami 15 milyarlık nüfusu ayakta tutabilecektir.
- Herkesin Kuzey Amerika'daki ortalama bir insanla aynı oranda tüketmesi halinde, gezegenin azami 1.5 milyarlık nüfusu ayakta tutabilecektir.
- Herkes Kuzey Amerika'daki gibi tüketim yapmak isterse ki öyle görünüyor bu yüzyılın ortalarına doğru beş gezegene daha ihtiyacımız olacaktır.

Temel Bilgilere Dönüş

- Öğretmen, öğrenci için neyin önemli olduğunu bilmek zorundadır.
- Şimdiki mücadelemiz her bir çocuğun hayatta başarılı olması için eşit imkana sahip olduğundan emin olmaktır.
- Eğitim neden sıcak bir siyasi gündeme sahiptir?
 1. Ekonomiktir.
 2. Kültürelidir.
 3. Toplumsaldır.
 4. Kişiseldir.

Temel Bilgilere Dönüş

- Reform hareketinin 4 tane önceliği bulunmaktadır.
 1. Eğitim (okuma, yazma, aritmetik)
 2. Akademik standartları artırma
 3. STEM (fen, teknoloji, mühendislik, matematik)
 4. Üniversiteye gitmek
- Aslında belirlenen önceliklerden biri gençleri iş hayatına hazırlamaktır.
- Okulların ne öğrettiği ile ekonominin gerçekten neye ihtiyacı olduğu arasından giderek genişleyen bir beceri boşluğu var.
- Öğrencilerin motivasyonunu ve beklentilerini arttırmanın en iyi yolu, öğretimin kalitesini geliştirmek, zengin ve dengeli bir müfredat oluşturmak, destekleyici ve bilgilendirici değerlendirme sistemine sahip olmaktır.
- Gerçek olan, çocuklarımızın ve halkımızın standart akımı temel almayan farklı bir eğitim türüne ihtiyaç duyduğudur.

Temel Bilgilere Dönüş

- iki alan ortaya çıktı; değişikliklere uyum sağlayabilme ve yeni fikirler üretmede yaratıcı olma. Birçok niteliğe sahip mezunlar, bu nitelikleri bakımından eksik bulundular. Girişimcilerin ihtiyaç duyduğu yeteneklerin çok azı, reformcuların çok fazla değer verdiği stratejiler tarafından ulaşılabilir hale getirilmektedir. Buna karşılık standartlaştırılmış eğitim, günümüz ekonomisinin dayandığı yaratıcılık ve yenilik yapma niteliklerini mahvetmektedir.
- Standartlaştırılmış eğitim, monoton doğası nedeniyle yoksul insanlara çok az ilham verir ve onları nadiren güçlendirir.
- ABD’de yaklaşık 7 bin genç her gün liseyi bırakıyor.
- Afro Amerikalı ve Latin Amerikalı öğrencilerin yarısı mezun olamıyor ve öğretmenlerin %40’ından fazlası ilk beş yıl içinde mesleklerini bırakıyor.
- ABD’de liseye giden öğrencinin bir yıldaki eğitim masrafı ortalama 11 bin dolardır. Bir lise öğrencisini hapiste tutmanın bir yıllık masrafı ise, 50 bin dolardan fazladır.

Metaforları Değiştirmek

- Öğrenciler genellikle topluluk içinde başkalarına yardım ederek uygulanabilir projeler ya da sanatsal ürünler ve performanslar üzerine gruplar halinde iş birliği içinde çalışıyorlar.
- Öğrenciler, kendi öğretmenleri dışında farklı alanlarla ilgilenen mentorlar ve örnek olabilecek insanlarla çalışıyorlar. Bu alternatif eğitim programı ile;
 - Okulda uyumayı tercih edenler, artık uyumuyor.
 - Kendisini akıllık görmeyenler, akıllı olduklarını fark ediyor.
 - Hiçbir şey başaramama korkusu yaşayanlar, başarabileceklerini keşfediyor.
 - Süreç içerisinde daha güçlü bir amaç ediniyorlar ve kendilerine saygı duyuyor.
 - Geleneksel eğitimdeki başarıları artıyor.
 - Üniversiteye gitmeyi hayal edemeyenler, üniversiteye gidebileceklerini görüyor.
 - Üniversiteye gitmek istemeyenler, başka alanlara yöneliyor.

Metaforları Değiştirmek

- Eğer bir ulus, uygarlık içinde, hem cahil hem de özgür olmak istiyorsa bu, asla olmayan ve asla olmayacak bir beklentidir.
- Almanya'da hauptschule olarak adlandırılan okullara ticaretle ilgilenmek isteyen öğrencilerin gitmesi beklenirken realschule olarak adlandırılan okullar ise bankacılar gibi beyaz yakalılar içindir. Gymnasium olarak adlandırılan okullar ise üniversiteye gitmek isteyen öğrenciler içindir.
- İngiltere, 1944'te üç çeşit ortaöğretim kurumu oluşturdu: Yönetimsel ve profesyonel meslekler ile üniversitelere öğrenci hazırlamak için gramer okulları, ticaretle ilgilenmek isteyenler için teknik okullar ve öğrencileri mavi yakalıların çalışacağı mesleklere hazırlamak için modern okullar.

Metaforları Değiştirmek

- Endüstriyel üretimin amacı, aynı ürünlerin benzer versiyonlarını üretmektedir.
- Eğitimdeki uygunluk probleminin nedeni, insanların standartlaştırılmamasıdır.
- Alternatif ve sıra dışı cevapları araştırıp araştıramadıkları, yaratıcılıklarını ve hayal güçlerini kullanıp kullanamadıklarıdır ve bunları nasıl yaptıklarıdır. Katı uyum, aslında ürün imal etmek için gereklidir ama insanlar aynı şekilde ve ölçüde olmadıkları için ürünlerden farklıdır.
- Bir alanda doğal yeteneği olan bir çocuk başka alanda zorlanabilir.
- Belirli konularda ve belli türdeki yeteneklerle meşgul olmak öğrencilerin diğer yeteneklerini ve ilgi alanlarını neredeyse sistematik bir şekilde ötekileştirmek anlamına gelir. Kaçınılmaz şekilde çoğu insan okulda yetenekli oldukları alanları keşfedemezler ve sonuç olarak hayatları yoksullaşabilir.

Metaforları Değiştirmek

- Çocuklarımızın rol yapmaya ve kendilerini yaşantısal öğrenmeye fazlasıyla açık bırakma konusunda doğal bir yatkınlıkları olduğu açıktı. Bir nesneyi tadabildiklerinde, koklayabildiklerinde ve görebildiklerinde taklit etme ve güçlü öğrenme gerçekleşiyordu. İşte bu benim üç boyutlu öğrenme olarak adlandırdığım şeydir. Bu durum, dinamik öğrenme şekillerini anaokullarının daha az yapılandırılmış ortamına uyarlama arzusuymdu ve bu Grangeton fikrinin kıvılcımlarını oluşturdu.
- Eğer çocuklarımıza okuryazarlığın ve dil gelişiminin gücünü kavratmak istiyorsak bu becerilere sahip olabilsinler ve gerçek bir ortamda canlandırabilsinler diye onlara bir televizyon ve radyo istasyonu kurmalıyız.
- İnsanların motivasyonları, duyguları, koşulları ve becerileri vardır. Kendilerine yapılanlardan etkilenirler ve karşılığında yaşamı etkilerler.

Metaforları Değiştirmek

- Organik tarım, dört temel prensibe dayanmaktadır.
 1. Sağlık
 2. Ekoloji
 3. Adalet
 4. Özen gösterme
- Endüstriyel çiftliklerde olduğu gibi öğrenciler ve öğretmenler de büyümelerini engelleyen koşullarda barındırılıyor.
- Eğitim için ödediğimiz para öğrenme kültürünün zararlı bir erozyonudur.
- Ne olursa olsun, şu anki görevimiz, okullardaki üretimi arttırmak değil, okulların kendilerini canlı tutan kültürlerini güçlendirmektir.

Metaforları Değiştirmek

■ XXI. Yüzyıl becerileri için müfredat ve öğrenim yaklaşımları;

➤ **Disiplinler Arası Konular**

1. Küresel farkındalık
2. Finansal, ekonomik, iş dünyası ve girişimcilik okuryazarlığı
3. Sivil okuryazarlık
4. Sağlık okuryazarlığı
5. Çevre okuryazarlığı

➤ **Öğrenme Becerileri**

1. Yaratıcılık ve yenilik
2. Eleştirel düşünme ve problem çözme
3. İletişim ve iş birliği

➤ **Yaşam ve Kariyer Becerileri**

1. Esneklik ve uyum yeteneği
2. Girişkenlik ve kendini yönetme
3. Sosyal ve kültürlerarası beceriler
4. Verimlilik ve hesap verebilirlik
5. Liderlik ve sorumluluk

Metaforları Değiştirmek

- Ekonomik amaçlara düzgün bir şekilde hizmet etmek için okullar, gençlerin beceri ve ilgi alanlarındaki çeşitliliği geliştirmelidir. Bunun için akademik ve mesleki programlar arasındaki ayrıma son verilmelidir.
- Gençlerin ilk elden farklı çalışma ortamlarını deneyimlemelerini sağlamak için iş dünyasıyla uygulamalı ortaklıklar geliştirilmelidir.
- Eğitim, gençlere aktif ve merhametli bir vatandaş olmayı sağlamalıdır.
- Eğitim gençlere sadece yaşadıkları dünyayla değil çevrelerindeki diğer dünyalarla da etkileşim kurmayı sağlamalıdır.
- Eğer eğitimin insanların zihnini ve kalbini zenginleştirdiğini unutursak diğer hiçbir hedefe ulaşamayız.
- Geleneksel akademik müfredat, neredeyse tamamen çevremizdeki dünyaya odaklanır ve bizim iç dünyamıza çok az önem verir.

Değişen Okullar

- Öğrenciler, kendi öğrenme tarzlarına en uygun şekilde eğitim almalılar ve en çok ilgi duydukları alanda eğitim aldıklarında gerçekten muazzam bir adım attıkları görülüyor.
- Eğer ABD'de şu anda var olan vasat eğitim programını dost olmayan yabancı bir güç empoze etmeye çalışmış olsaydı, bunu bir savaş sebebi olarak görebilirdik.
- Ne kadar iyi niyetli olursan ol ABD'de birçok reform girişimi düşünüldüğü gibi başarılı olmuyor. Yanlış bakış açısı ile yola çıkıldığı sürece de başarılı olamayacaktır.
- Finlandiya okulları, uygulamalı ve mesleki programlara ve okullarda yaratıcılığın geliştirilmesine öncelik vermektedir.

Değişen Okullar

- Öğretmenlik yüksek bir statüye sahip, sağlam bir meslek haline gelmiştir. Okul müdürlerine okulu yönetme ve profesyonel destek sunma konusunda geniş bir takdir yetkisi verilir. Finlandiya, okulları ve öğretmenleri birbiriyle paylaşarak iş birliği yapmaya teşvik eder. Okullar, halk, ebeveyn ve diğer aile üyeleri ile yakın bir ilişki kurulması için teşvik edilir.
- Hastalıklı kökleri olan bitkiler gelişemez ve sağlıklı bir şekilde çiçek ya da meyve veremez. Eğer kökte sorun varsa tüm bitkide sorunda vardır. Büyüeyebilmek için tüm organların aynı anda çalışmasına ihtiyaç duyarlar.
- Hayat dolu bir okul, umut ve yaratıcı bir enerji kaynağı haline gelerek tüm insanlığı besleyebilir. Ben mükemmel tek bir okulun, etrafındaki diğer okulları da harekete geçirmesiyle tüm bölgenin başarılı olduğunu gördüm.
- Üniversite mezunları, diplomalarının düşündüklerinden daha az değerli olduğunu anladıklarında, öğrenciler üniversiteye gidip gitmemekle ilgili sorular sormaya ve başka seçenekler araştırmaya başlar.

Değişen Okullar

- Sizinle çalışanların eğitim deneyimlerini değiştirirseniz onların dünyalarını değiştirebilir ve böylece bir bütün olarak eğitimdeki geniş ve karışık değişim sürecinin bir parçası haline gelebilirsiniz.
- Eğitimin ana hedefi, öğrencilerin öğrenmesine yardım etmektir. Ancak modern eğitim sistemi dikkat dağıtıcı her türlü unsurdan dolayı karmakarışık bir haldedir.
- Eğitimin kalbi, öğrenci ve öğretmen arasındaki ilişkide yatar. Diğer her şey bu ilişkinin nasıl verimli ve başarılı olduğuna bağlıdır.
- Öğrenmenin ve eğitimin büyük kısmı, resmi okul düzeni ve ulusal müfredatın dışında devam eder. Eğitim, hevesli öğrencilerin ve merak uyandıran öğretmenlerin olduğu her yerde gerçekleşir.
- Eğitimin odak noktası öğrencilerin öğrenmek isteyeceği ve öğrenebileceği koşullar yaratmaktır.

Değişen Okullar

- Okul müdürlerinin görevi, öğretmenlerin kendi görevlerini gerçekleştirebilecekleri koşulları okullarda yaratmaktır. Bunu yapmak liderlik ve okul kültürü için olası sonuçlar içerir.
- Politika yapıcıların görevi ise, okul müdürlerinin ve okulların sorumluluklarını yerine getirebileceği koşullar yaratmaktır.
- Okulların gelişimi için, öğrenmenin doğasının anlaşılması gerekiyor; öğrenciler en iyi nasıl öğrenir ve bunu nasıl farklı şekillerde yaparlar? Eğer okullar ve eğitim politikaları bunu yanlış yaparsa geriye kalan her şey kirliliğe sebep olur.

Doğuştan Öğrenenler

- Tüm çocuklar, doğuştan mükemmel yeteneklere sahipler. Bu yetenekleri geliştirmenin anahtarı akademiciliğin dar sınırlarının ötesine geçmek ve her öğrencinin gerçek yeteneklerine göre kişiselleştirilen bir eğitim sistemi sunmaktır.
- Biz sadece dünyada var olmuyoruz aynı zamanda hem dünyaya anlam vermemizi hem de kendimizi ve birbirimizi anlamamızı sağlayan fikirlere ve teorilere sahibiz. Hayal gücü ve yaratıcılık, bizi dünyadaki her şeyden ayrı tutan bir güce sahiptir ve işte fark yaratan da budur.
- Eğitimin kişiselleştirilmesi en gerekli ve en acil durumdur. Anlamı şudur:
 1. Zekanın çeşitli ve çok yönlü olduğunu kabul etmek.
 2. Öğrencilerin ilgi alanlarının ve güçlü yönlerinin peşinden gitmelerini sağlamak.
 3. Öğrencilerin farklı öğrenme seviyelerine göre program hazırlamak.
 4. Öğrencileri kişisel gelişimlerini ve başarılarını destekleyecek şekilde değerlendirmek.

Doğuştan Öğrenenler

- İnsan yaşamının özelliklerinden biri, bireysel yeteneklerin, ilgi alanlarının ve mizacın çeşitliliğidir.
- Gardner, insanoğlunun nispeten birbirinden farklı zihinsel kapasitelere sahip olduğunu savunmaktadır.
- Kanıt, insanın dünyadaki yaşamını karakterize eden çoklu kültüründe ve başarılardadır, bilim ve sanattadır, felsefe ve dindedir, teknoloji ve mühendisliktedir, spor ve atletizmdedir ve birbirini zenginleştiren bütün bu insan etkinliklerinin olduğu her yerdedir.
- Zayıf olan her yetenek uygulama ile geliştirilebilir.
- Bazı insanlar gerçekten ilgi duymadıkları şeylerde bile iyi olabilirler. Özünüzde olmak için onu sevmeniz gerekir. Bu tutkuyla ilgilidir.
- Tüm öğrenmeler, kısmen bilgileri ve fikirler ezberleme üzerine kurulur. Öğrencilerin okuldaki kötü hafızaları kapasiteden değil ilgi eksikliğindedir.

Doğuştan Öğrenenler

- Okullarda bireysel başarıyı arttırmak, öğrencilerle bireysel olarak ilgilenmek demektir ve herkese aynı sürede, aynı şekilde tamamlanması beklenen standart bir yarış dayatılmamalıdır.
- Eğitimin sunduğu imkanlar, böyle etkinliklerin tüm etkisini yok ediyordu çünkü ders, belli bir sürenin sonunda bitiyor ve her şey bir sonraki derse erteleniyordu. Kendinizi tamamen o derse vermeniz mümkün olmuyordu.
- Yavaş eğitim, öğrenme sürecinin her zaman kişiselleştirilmesi ve öğrencilerin tutkularını, güçlü yanlarını keşfetmeleri için zaman ve mekan imkanı sunulmasıyla ilgilidir.
- Yavaş eğitim, anlamlı sonuçlar elde etmek için derinlemesine öğrenmeyle ilgilidir. Yavaş öğretmenin kalbinde yatan, öğretmen ile öğrenci arasındaki etkileşimdir ve bu etkileşim, yetenekler ve sınavlar aracılığıyla öğrencilere değer biçmekten daha önemlidir.

Doğuştan Öğrenenler

- Her türlü oyun, hayatın her aşamasında özellikle de çocukların psikolojik, sosyal, duygusal ve entelektüel gelişiminde temel rol oynamaktadır. Oyunun önemi tüm kültürlerde kabul edilmiştir.
- Yetişkinler kendi gözetimlerinde olmadan oynanan oyunların, çocukların ileride sorumluluk sahibi yetişkinler olmasını sağlayan öğrenme becerileri için gerekli olduğunu düşünüyor. Antropologlardan bazıları bu kültürlerde gözlemledikleri çocukların gözlemledikleri en parlak, en mutlu, en işbirlikçi, en uyumlu, en metanetli çocuklar arasında olduğunu söylemektedir.
- Okulda oynayan serbest oyun saatleri büyük oranda azalıyor. Sadece okul günleri uzayıp oyun saatleri kısalıyor aynı zamanda okul, ev ve aile yaşamına her zamankinden daha fazla dahil oluyor. Verilen ev ödevlerinin artmasıyla oyun için ayrılması gereken zaman kısalıyor.
- Çocukların gelişmesi için özgürlüğe ihtiyacı vardır. Özgür olmazlarsa acı çekerler. Özgürce oynama isteği, temel ve biyolojik bir istektir.
- Doğru koşullarda değişim yapmak için en iyi konuma sahip kişiler, öğrenme kalitesini en fazla etkileyebilen kişilerdir yani öğretmenlerdir.

Öğretme Sanatı

- Örgün eğitimin üç ana unsuru vardır: **Müfredat, öğretim, değerlendirme.**
- Eğitimsel ilerlemenin kalbi, öğrencileri öğrenmeye teşvik etmektir. Bir öğretmenin temel rolü, öğrenmeyi kolaylaştırmaktır. Öğrencilerin öğrenmesine yardımcı olmaktır.
- Eğitim Bakanlığı eski sekreteri Michael Gove, eğitim fakültelerindeki öğretmen eğitimi dersini veren öğretim üyelerini 'umudun yeni düşmanları' olarak tanımlamaktadır. Onların solcu teorilerle öğrenmelerin beyinlerini yıkadıklarını ve uygulamaya dair bir şey öğretmediklerini ileri sürmektedir.
- PISA kriterlerine göre, iyi eğitilmiş yüksek motivasyona sahip ve dengelemeyi bilen öğretmenlerin varlığı önemlidir. Sadece öğretmenlikle ilgili belli öğretileri değil aynı zamanda öğrencilerle iletişim kurmak, mentorluk yapmak, bir sınıfı yönetmek, yetenekleri değerlendirmek gibi yoğun bir eğitim gerektiren mesleğin bir parçası olmak için öğretmenler son derece titiz bir süreçten geçiyorlar.

Öğretme Sanatı

- Uzman öğretmenler dört temel görevi yerine getirmelidir: **Dikkat çekmek, olanak sağlamak, ummak, yetki vermek.**
- Uzman öğretmenler, beceri ve teknik repertuvara sahiptir.
- İyi öğretmenler, geçmişte ne kadar çok şey öğrenirlerse öğrensinler bugünün farklı bir gün olduğunu ve dünkü atı bugün süremeyeceklerini bilir. Böylesine güzel bir tutum, peş peşe derse girip tahtanın önüne geçip 25 ya da 30 çocukla konuşularak nadiren başarılabilir.
- Çocuklar doğal olarak meraklıdır. Öğrenmeye teşvik etmek, meraklarını canlı tutmaktır.
- Uzman öğretmenler, öğrencilerin sormadıkları sorulara cevap vermek yerine keşfetme isteklerini arttıracak soruları sormaları için onları harekete geçirir.
- Başarıyı arttırmanın yolu, öğretmenin ve öğrenmenin bir ilişki olduğunu fark etmektir.

Öğretme Sanatı

- En iyi öğretmen, sadece eğitimciler değildir. Onlar öğrencilerin güvenini artıran, gidecekleri yönü bulmaya yardım eden ve onlara inanarak yetki veren mentor ve rehberlerdir.
- Kendi öğrenme becerisine daha fazla güvenen öğrenciler, daha hızlı ve daha iyi öğrenir. Daha fazla konsantre olurlar.
- Eğitimin temel amacı, çocukları okuldan sonraki hayata hazırlamak, karşılaştıkları zorluklara ve belirsizliklere meydan okumak ve onlarla başa çıkmak için zihinsel, duygusal, sosyal ve stratejik kaynaklar geliştirmelerine yardım etmektir.
- Öğretmen genellikle bir köşede durup koçluk ve mentorluk yapar ve aynı zamanda öğrencilere birbirlerinden öğrenerek keşfetmelerini sağlayacak soruları sormaları için rehberlik eder.

Bilmeye Değer Olanlar Nelerdir?

- Birçok öğrenci, aktif olarak bir şeyler yaptığında en iyi şekilde öğrenir ve aynı zamanda merak etmeye ve soru sormaya başladıklarında yeni fikirleri keşfetmeye ve o dersler için heyecanlanmaya başlarlar.
- Öğrencilerin başarılı olmaları ve yetişkinlere katkıda bulunmaları için mesleki eğitim almalarında çok büyük fayda vardır. Ancak bu tür bir eğitimin faydalı olması için akademik programların uygulandığı okul sisteminden biraz farklı bir bakış açısıyla hareket edilirse bu eğitim süreci gelişir.
- Öğrencileri sınıf dışında aktif tutmalısınız ve farklı şeyleri yapmanın sorumluluğunu onlara vermelisiniz. Öğrencileri müfredata bağımlı hala getirmemelisiniz.
- Big Picture okullarının arkasındaki temel fikir, toplumdaki herkesin eğitimden sorumlu olmasıdır. Big Picture okulları, eğitimin okulların duvarlarını aşmasına izin verildiği takdirde gerçekleşebilecek bir öğrenme türünü benimsemektedir.

Bilmeye Değer Olanlar Nelerdir?

- Sadece gerçek toplu öğrenme merkezleri kurulursa, liseler bir Őehre ait olma duygusu geliŐtirebilir ve böylece öğrenciler de kendi toplumlarına önemli bir katkıda bulduklarını hisseder.
- Çoğu genç, okula gitmeyi zor bulur. Gerçekten de, çoğu genç okulu olumsuz bir öğrenme ortamı olarak görmektedir. Okul sadece öğrencilerin önemli yaşam becerilerini geliŐtirememelerine neden olmakla kalmaz aynı zamanda öğrenmenin sadece okulda gerçekleŐebileceęi, gerçek dünyadan soyutlanmış, dersler ve okul zilleri tarafından organize edilen, çoktan seçmeli ve yazılı sınavlarla test edilen bir garip görüntünün oluŐmasına da neden olur.
- Öğrenciler, onlara sunduğumuz okullarla gerçek dünyadan atılmalarına, neden olduğunu düŐünüyorlar.
- Eğer ocukların doğal öğrenme becerileri olduğuna inanmazsanız bir sonuç elde edemezsiniz.
- Müfredatlar; eŐitlilik, derinlik ve dinamik özelliklere sahip olmalıdır.

Sınavlar

- Eğer birini dört dakika içinde bir mil koşabileceğini ya da Fransızca konuşabileceğini söylerseniz bunlar birilerinin nelere yapabileceğine ilişkin nötr açıklamalardır. Eğer o kişinin bölgedeki en iyi atlet olduğunu ya da tıpkı bir Fransız gibi konuştuğunu söylerseniz bu bir değerlendirme olur. Aradaki fark, değerlendirmenin bireysel performansları başkalarınıninkiyle karşılaştırması ve bunları belirli kriterlere göre derecelendirmesidir.
- Değerlendirmeler, birkaç role sahiptir. Birincisi, teşhis edicidir ve amaç, öğretmenlerin öğrencilerin yeteneklerini ve gelişim düzeylerini anlamaya yardım etmektir. İkincisi, biçimlendiricidir ve burada amaç, öğrencilerin çalışmaları ve etkinlikleri hakkında bilgi toplamak ve onların gelişimini desteklemektir. Üçüncüsü, özetseldir ve amaç bir çalışma programının sonunda genel performans hakkında genel bilgi almaktır.
- Öğrenci değerlendirmelerine kanıt niteliğinde olan sınıf katılımı, portfolyo çalışmaları, yazılı denemeler ve çeşitli diğer ödevler de dahil edilmelidir.

Sınavlar

- Kanada Alberta'da öğretmenlik kariyerinin altıncı yılında Joe Bower, birincil değerlendirme yolu olarak not verme metodunu kullanmamaya karar verdi.
- 'Not vermeyi, okulların kullandığı uyuşturucu gibi görmeye başladım ve biz hepimiz ona bağımlı hale geliyoruz. Notlar, aslen öğretmenlerin kullandıkları araçlardır ancak bugün öğretmenler notlar tarafından kullanılan araçlara dönüştüler.'
- 'Ben öğrencilerini her gün değerlendiren çok aktif bir öğretmenim ancak ben not defterimi yıllar önce çöpe attım. Eğer biz kendi yolumuzu belirler ve not vermeyi değil öğrenmeyi okulun ana odak noktası haline getirirsek işte o zaman öğrenmeyi azaltma ve insanları sayılarla değerlendirme çılgınlığından vazgeçme ihtiyacı duyarız.
- Bazen ileriye bakmanın yolu, ilham almak için geriye bakmaktır.

Sınavlar

- ABD sınavları standartlaştırmayı seçti ve sonuçlar iç açıcı değil. Finlandiya, sınavlardan ziyade öğretmenleri yetiştirmeyi standartlaştırma olarak seçti ve Finlandiya eğitim sistemi dünya genelinde yere göğe sığdırılamıyor.
- New Hampshire'de dikkate değer bir okul var ve bu okulun en ilginç özelliği mezun olan öğrencilerin işbirliğinden liderliğe, merak etmekten öğrenme isteğine kadar on yedi tane özel zihin ve çalışma alışkanlığına sahip olmasıdır.
- Bu okul, meraka giden yolun yeni fikirlere açık olmaktan, kargaşanın içinde rahat olmaktan ve sorular sormaktan geçtiğine inanmaktadır. Bu alt alışkanlıkların her biri için farklı açıklamalar bulunmaktadır bu nedenle, bu durum bir insanın çiraklık, kalfalık ve ustalık süreçlerini yansıtır.
- Sonuç olarak, kendi güçlü ve zayıf yanlarını daha iyi ifade edebilen, yaşamlarında neyi neden yapmak istediklerini daha iyi dile getiren böyle öğrencilerle henüz karşılaşmadı.

Sınavlar

- Her okulun öğrencilerini aynı becerilerle mezun etmesi gerekmiyor çünkü önemli olan insanlara sorularını sorabilecekleri ve kendi kendilerine cevaplayabilecekleri bir ortam sunmak ve sonrasında bu sorular aracılığıyla düşünme ve planlama stratejileri geliştirebilmelerini sağlamaktır.
- Monty Neill: 'Bu durum portfolyalar, projeler ve diğer metotlar için de geçerlidir. Bu, kısa cevap ya da çoktan seçmeli sorular kullanmayacağınız anlamına gelmiyor. Biz öğrencilerden düşünmelerini, sebep sonuç ilişkisi kurmalarını, yazmalarını, konuşmalarını ve kendi bilgilerini farklı şekilde kullanabildiklerini göstermelerini istiyoruz.'
- British Columbia eyaletinde yer alan Surrey şehri, dünya genelinde pilot bir programın uygulandığı şehirlerden biridir ve bu pilot programda harfler ve sayılarla not verme sistemi kaldırılarak daha bütüncül bir değerlendirme yöntemi benimsenmiştir.

Sınavlar

- Geleneksel değerlendirme sisteminde ise, aileler değerlendirme periyodunun sonuna kadar çocuklarının bir sıkıntı yaşadığını öğrenemiyorlar.
- Değerlendirmeler öğrencilerin öğrenmelerini ve başarılarını en az üç şekilde destekler: **Motivasyon, başarı, standartlar.**

Okul Yöneticilerinin İlkeleri

- Vizyon ve beceri kazandıran, öğrencilerin öğrenebildiği ve öğrenmek isteyeceği bir ortam hazırlayan ilham veren okul lideri yer alır.
- Okul, öğrencilerin yeteneklerini ve güçlü yanlarını sergilemektedir. Okul, iletişimi değiştirmektedir.
- Yaratıcılık ve disiplinler arası düşünme, dünyanın istediği bir şey.
- Çocuklarımız, risk almaya, hayal etmeye, çok çalışmaya ve işbirliğiyle çalışmaya isteklidir.
- Öğrencilerin bireyselliğini takdir etmek, her fırsatta potansiyel aramak, sürekli değişim karşısında okulu daha ileriye götürmek için daima çabalamak.
- Yüksek performans, motivasyon ve tutkuyla sağlanır. Büyük liderler insanların ruhundaki motivasyonu ve tutkuyu nasıl canlandıracağını bilir. Umutsuz olanı umutlandırır, ümitsizliğe son verir ve kendini kaybedenlere yol gösterir.

Okul Yöneticilerinin İlkeleri

- Manchester United gibi istikrarlı başarıya sahip olan bir takımı diğer takımlardan ayıran şey, oyuncuların içindeki cevheri çıkartan liderlerin sağladığı öğretim ve motivasyondur.
- Bazı liderler işbirliği içindedir ve bazıları da emredicidir.
- Harika müdürler, ortak hedeflere sahip olması gereken öğrenciler, öğretmenler, aileler ve personeller arasında ortak bir dil oluşturmaktır.
- Maliyeti aza indirip verimliliğe odaklanmak organizasyonların kendi çıkarları için faydalı olabilir ancak insanlar mekanizmaya benzemez, her biri kendi kültürüne sahip birer organizmadır.
- Winston Churchill'in dediği gibi 'Biz önce binaları şekillendiriyoruz ve sonra binalar bizi şekillendiriyor.'
- Okul kültüründe kabul gören alışkanlıklara meydan okumak ve okul halkının yani öğrencilerin, öğretmenlerin ve ebeveynlerin ihtiyaçlarına ve ilgi alanlarına göre yeni düzenlemeler yapmanın yolunu bulmaktır.

Okul Yöneticilerinin İlkeleri

- Farklı aktivitelerin farklı türde mekanlara ve ortamlara ihtiyacı vardır ve bu farklı aktivelerin yapılmasına verilen önemin bir göstergesidir.
- İnsanlar, başarısız olma, aşağılanma veya onaylanmama korkusu yaşadığında daima bir adım geride duracaktır.
- Hızlı değişimlerin olabilmesi için müdürlerin vizyonuna, beklentilerine ve belirledikleri iznin sınırlarına bağlıdır.
- Her okul ortamını değiştiren üç ana unsur bulunmaktadır: **Lider olan bir müdür, değişikliğe istekli olan bir öğretmen kadrosu ve kaliteli mesleki gelişim.**
- ‘Biz kendimize hem geleneksel liberal sanat kriterlerinde güçlü olan hem de eğitimlerini dünyaya taşıyabilen ve çok etkili olabilen öğrenciler mezun etmek istiyorsak, bir engelle karşılaştıklarında bu gençlerin yola devam etmelerini nasıl sağlayabiliriz?’ diye sorduk. ‘Eğer bir öğrenci, bir ekibe katılırsa ve gerçek bir sorunun üstesinden gelirse daha fazla gelişim gösterdiğini görürsünüz.’ dedi.

Okul Yöneticilerinin İlkeleri

- Neredeyse kaçınılmaz olarak, bir kişinin tutkuyla bir şey yaptığını ve yaptıkları çalışmanın özgün olduğunu gördüğünüzde yeteneklerinin geliştiğini fark ediyorsunuz.
- University Park, öğrencilerin bir üniversite öğrencisi gibi gerçek dünyayla ilgili birçok şeyi deneyimleyebilmeleri için büyük bir çaba gösteriyor ve Clark öğrencileri bu çabanın bir parçası olarak University Park'ta aktif bir role sahip oluyorlar.
- Clark müfredatı düzenlemek için üç tane gelişimsel aşama oluşturmaya karar verdi: **Geçiş, büyüme ve keşif, sentez ve ispat.**
- Okul liderlerinin okulun ihtiyaçlarına göre kişiselleştirebilecekleri özel bir program hazırlamaları gerekir. Her bir okul lideri tarafından ele alınması gereken üç temel alanı belirler: **İşbirlikçi lider, okul ortamınızı kişiselleştirme, öğrencilerin performansını arttırmak için müfredat, öğretim ve değerlendirme.**

Okul Yöneticilerinin İlkeleri

- Bilginin genişliğinden ziyade bilginin derinliğine öncelik vermek, öğrencileri izleme ve onları gruplamaya karşı alternatifler sunmak, öğrencilerin öğrendiklerini gerçek yaşamla ilişkilendirmesini sağlamak gereklidir.
- Sürdürülebilir bir değişim için süreç; veri toplamak, planı uygulamak için öncelikleri belirlemek, planı gözlemlemek ve gerekli yerlerde düzenleme yapmaktan oluşmaktadır.
- Eğitimde doğal ve sürdürülebilir bir öğrenme, okulun kültürüne ve öğrenme ortamının kalitesine bağlıdır. Canlı bir öğrenme kültürünün sürdürülmesinde okul müdürü çok önemli bir rol oynar.
- Bir yöneticinin rolü, şirketi aşırı beklentiler karşısında kısmen korumak ve insanların kolaylıklarla çalışabilmeleri ve ellerinden gelenin en iyisini yapabilmeleri için ortam oluşturmaktır.
- Okul, parçası olan herkese umut ve imkan sunmaktadır.
- Bir okul müdürünün asıl görevi, emretmek ve kontrol etmek değil ortam kontrolüdür.

Geleneksel Ailenin Özüne Dönüş

- Okul dışında öğrencilerin refahından en çok sorumlu olan kişi ebeveynlerdir.
- Pek çok öğrencinin okullarda mücadele etmesinin nedenlerinden biri, onlara oldukları gibi davranılmamasıdır. Onların belirli güçlü yanları fark edilmez ya da desteklenmez. Dikkatli ebeveynler çocuklarını öğretmenler de dahil olmak üzere bir çok kişiden daha iyi tanır. Bir ebeveyn olarak sizin temel göreviniz, okulların çocuklarınızın eşsiz özelliklerini ve becerilerini anlayabilen bir yer haline gelmesine yardımcı olmaktır.
- Çocuklarımız her zaman bize kim olduklarıyla ilgili sinyal gönderirler.
- Çocukken LEGOlarla sonsuza kadar oynayan ve sonrasında başarılı olan mimarlar, yürümeye başladığında obsesif denenen sonrasında meşhur karikatürist olan çocuklar, ilk adımı atarken hiperaktif denilen ve sonradan profesyonel dansçı olan ve küçükken sessiz okuyucu olan ve büyüyünce çalışkan akademisyen olan birçok genç var.

Geleneksel Ailenin Özüne Dönüş

- Başarıya giden birçok yol vardır. Her insan aynı standardı takip etmez. İnsanlar genellikle hiç beklemedikleri yönden yola devam ederler.
- Çocukların geleceklerini sınırlandırmamak gerekir. Çocuklar, kendi yaşamını yaratacak ve yaşayacaklardır.
- Eğitimciler şu üç şeyi yapmalıdır: Sistemde bazı değişiklikler, motivasyon, ailelerle bağlantı kurmak.
- Ebeveyn ve okul arasındaki işbirliği, okul gelişiminin güçlü bir kaynağıdır. Okullar parçası oldukları toplumla yaratıcı bir ortaklık geliştirerek kendi öğretim ve müfredatlarını zenginleştirmek için sayısız imkana sahipler.
- Hiçbir şey mükemmel, eğitilmiş ve özverili bir öğretmenin yerini tutamaz. Bir ebeveyn ya da toplumun bir üyesi okulun sunduğu hizmete destek verirse sonunda herkes kazanır.

Geleneksel Ailenin Özüne Dönüş

- Helikopter yöntemi, ebeveynlerin her daim çocuklarını uzaktan takip etmesi ve sorunla karşılaşır karşılaşmaz can kurtaran rolüne bürünmesidir.
- Helikopter ebeveynler, daha yüksek notlar için öğretmenlerle görüşür, öğrencinin uygunsuz davranışı için bahaneler üretir ve hatta çocuğuna bir ceza uygulanırsa yasal işlemlere başvurur.
- Öğrencilerin bu tür aşırı ebeveynlikten öğrendikleri şey, ömür boyu süren bağımlılıktır: 'Kendi savaşı için mücadele edemem ve kendi kötü davranışlarımın sorumluluğunu alamam, şükürler olsun ki her durumda beni kurtaran anne ve babam var.'
- Uyumlu ve sürdürülebilir bir dünya kurmak için cesur ve merhametli öğrenciler yetiştirmeliyiz.
- Yaratıcılığı geliştiren, akademik mükemmelliği destekleyen, insan ilişkilerini besleyen ve öğrenme için tutkuyu harekete geçiren sorgulamaya dayalı bir eğitim sistemi oluşturulmalıdır.
- Çocukların hayatları boyunca şekillendirdikleri ilişkilerini canlı tutmak için ihtiyaç duyacakları sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olunmalıdır.

Geleneksel Ailenin Özüne Dönüş

- Okulların ilerlemesine engel olan uygulamalardan ve ulusumuzun gelişimini felce uğratan standart testlerden kurtulsak ne olur? Bir okul, cesur bir şekilde dünyayı değiştirecek mucitler, sanatçılar yetiştirse ne olur? Okullardaki öğrenmeyi çocuklarımızın yaşayacakları olası hayat tarzlarıyla uyumlu hale getirsek ne olur? Çocuklarımız için böyle bir hayatı umut etsek ne olur?
- Aile katılımı çalışmalarında, okula gelen her bir ebeveynin güler yüzle karşılandığından ve kendilerini değerli hissettiğinden emin olmak için personellere mesleki gelişimi eğitimi verilmelidir.

Geleneksel Ailenin Özüne Dönüş

- Edutopia, eğitimcilere kendi okullarını daha çekici kılmak için 10 tane ipucu vermektedir:
 1. **Ebeveynlerin olduğu yere gidin:** Aileleri okulun bir parçası haline getirmek ve etkileşimi arttırmak için sosyal medya sitelerini kullanın.
 2. **Herkese kucak açın:** Okulunuzdaki tüm ailelerin ana dilinin İngilizce olmayacağını kabul edin ve onlarla iletişim kurmak için teknoloji kullanın.
 3. **Sanal olarak iletişimde olun:** Sınıf ortamını sanal olarak sunmak için web tabanlı araçlar kullanın.
 4. **Akıllı telefonlar, akıllı okulları**
 5. **Kitle iletişim araçlarını keşfedin.**
 6. **Kitap okumayı aile etkinliği haline getirin.**
 7. **Sohbet ortamı yaratın.**
 8. **Öğrencilerin önderliğinde aile konferansları.**
 9. **Aileleri harekete geçirin.**
 10. **Aile ortaklığı kurun.**

Ortam Değişikliği

- Etkili liderlerin gerçek görevi, emretmek ve kontrol etmek değildir. Onların görevi, ortam kontroldur. Öğretmenler ve mdurler kendi ğrencilerinin ve topluluklarının gelişimi için gerekli koşulları oluşturduğu için, politika yapıcıların görevi hizmet etmek için atandıkları okullar ve topluluklar arasındaki iletişim için benzer koşulları oluşturmaktadır.
- Etkili eğitim için temel şart, öğrencilerin öğrenme için merak duymalarını sağlamaktır. Bu, ğrencilerin nasıl öğrendiklerini anlamak, farklı bir müfredat oluşturmak ve değerlendirme metotlarını desteklemek anlamına gelir.
- Öğrencilerin okulu bırakmasıyla ortaya çıkan maliyet, öğrencileri öğrenmeye teşvik eden okullara yapılan yatırımlardan daha yüksektir.
- Öğretmenlerin görevi, öğrenmeyi kolaylaştırmaktır ve bu mesleki olarak bir uzmanın görevidir. Dünyanın hiçbir yerinde öğretmenlerden daha iyi olan bir eğitim sistemi yoktur.

Ortam Değişikliği

- Mükemmel sistemlerin, mükemmel öğretmenlere ihtiyacı vardır.
- Öğrencilerin yeni zirvelere ulaşmak için ilham veren öğretmenlerden esinlendikleri gibi okullar da vizyon sahibi müdürlerden esinlenebilir. Öğretmenler, politika yapıcıların öğretme ve öğrenmedeki günlük zorlukları gerçekten anlamalarına ihtiyaç duymaktadırlar.
- Politika yapıcılar, asıl işi yapan kişilerin güvenini ve taahhüdünü almadan okullarda başarı elde edemezler.
- Eğitim, hem okullarda hem okullar arasında hem de diğer gruplar ve kurumlar arasında ortaklık ve işbirliğini temel aldığında gelişir.
- Öğretim, yönetim ve liderlikle ilgilidir. Sorumluluk tek yönlü bir yol değildir. Eğitimciler, kesinlikle kendi verimliliklerinden sorumlu olmalıdır. Aynı zamanda onların çalışmalarını etkileyen politika yapıcılar da sorumlu olmalıdır.
- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli hale getirmek bir lüks değildir.

Ortam Değişikliği

- Devletin farklı bölgelere göre, farklı eğitim stratejileri belirlemesi çok önemlidir.
- Gvirtz'e göre 'Üç çeşit çocuk vardır: Bunlardan ilki teknolojinin pasif tüketicileridir. İkincisi zeki olan tüketiciler ki bunlar internetteki iyi ile kötüyü ayırt edebilen çocuklardır. Üçüncüsü, hem anlayıp hem üretebilen çocuklardır.
- Franklin, bir zamanlar dünyada üç çeşit insan olduğunu söylemiştir: Hareketsiz olanlar, hareket edebilenler ve hareket edenler. Franklin'in burada ne demek istediği açıktır. Bazı insanlar değişime ihtiyaç duymaz ve istemez. Bir ırmağın ortasında kaya gibi dururlar ve olayların kendi halinde akıp gitmesini izlerler. Böyle kişiler kendi haline bırakılmalıdır. Zaman, dönüşümün tarafındadır ve değişimin akımı onları geride bırakmaktadır.

Sonsöz

- Üniversite, farklı şekillerde merak uyandıran ve elimizden gelenin en iyisini yapmamızı sağlayan kendine has ve tutku dolu öğretim üyeleriyle doludur.
- Hepsinin ortak özelliği, öğrencilerin nasıl öğreneceğini ve kendilerini şekillendirmeyi öğrenmek için nelere ihtiyaç duyduklarını gösteren bir eğitim sunmak için duydukları tutkudur.
- Montessori, kişiselleştirilmiş eğitimi vurguluyordu ve ona göre ‘Öğretmen, öğrencinin kendi ilgi alanlarını keşfedip keşfetmediğini gözlemlemeli ve hatta ilgisinin ne kadar sürdüğünü yüz ifadelerinden anlayarak takip etmeli.
- İlginçtir ki, Steiner ekoloji ve sürdürülebilir ilkeleri temel alan organik bir tarım sistemi de geliştirdi. Kurduğu biodinamik tarım sistemi, mevsimlerin doğal döngüsünü takip etmektedir.
- Her bir çocuğun kendi yaşamının sorumluluğunu alması ve kişilik olarak istedikleri insanı olabilmelerini sağlayacak ilgi alanlarını takip etmeleri için bireylere özgürlük sunmaktadır.