

**2021/2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**HÜSEYİN AVNİ SÖZEN ANADOLU LİSESİ**  
**ULUSLARARASI PROJELER**

# “TÜRKİYE – JAPONYA DOSTLUK PROJESİ”

## TAKAMORI HIGH SCHOOL

### IWAKUNI, JAPONYA

#### PROJE AMACI:

Türk – Japon kültürlerini her iki okulun öğrencilerine tanıtmak ve her iki ülkedeki güncel haber başlıkları doğrultusunda fikir alış verişinde bulunmak amaçlanmaktadır.

#### PROJE YÖNTEMİ:

Proje kapsamında çalışmaya bütün hazırlık sınıflarının katılması uygun görülmüştür. Yaklaşık 120 öğrencimiz belirli konular dahilinde hazırladıkları sunumları karşılıklı göndererek projenin ilerlemesinde katkıda bulunur.

Hüseyin Avni Sözen Anadolu Lisesi olarak hazırlık sınıflarında seviye sınıflarımız olduğundan Takamori Lisesi’ndeki öğrencilerin seviyesine göre bir eşleşme yaptık. Birinci sınıf öğrencileri için hazırlık sınıflarımızda B1 ve B1+ seviyesinde olan öğrencilerimizi, ikinci sınıf öğrencileri için hazırlık sınıflarımızda B2 seviyesinde olan öğrencilerimizi ve üçüncü sınıf öğrencileri için de hazırlık sınıflarımızda B2+ seviyesinde olan öğrencilerimizi eşleştirdik.

Bu çalışmalar her iki haftada bir gerçekleştirilecektir. Öğrencilerimiz hazırlayacakları sunumlarda son iki haftada öğrendikleri kalıpları, yapıları, kelimeleri ve deyimleri kullanmakla yükümlüdür. Kendilerine verilen yönergeler doğrultusunda yine kendilerine verilen konu üzerine bir sunum hazırlarlar.

Japonya’dan gelen sunumlar öğrencilere gönderilir ve onlardan bütün sunumların okunup seçtikleri bir sunum hakkında geri bildirim vermesi beklenir.

Okullar açıldığından bu yana Japonya’dan üç grup sunum geldi. Bizler de aşağıda belirttiğimiz konular üzerine sunumlarımızı hazırlayıp Japonya’ya gönderdik.

- B1 ve B1+ seviyesinde : Her iki ülkenin tarihi ve turistik yerleri
- B2 seviyesinde : Vücut direncimizi yükseltmek için kaçınmamız gereken alışkanlıklar
- B2+ seviyesinde : Çevresel sorunlar ve küresel ısınma

#### BEKLENEN SONUÇ:

- Bu proje kapsamında, öğrencilerimiz Japon kültürü ve yaşantısı üzerine fikir edinecekler ve farklı bir ülkenin bakış açısını yakalayacaklardır.
- Hazırladıkları sunumların başka bir ülkenin öğrencileri tarafından okunup inceleneceğini bildikleri için derslerde işledikleri yapıları ve kalıpları gerçek hayata geçirip pekiştireceklerdir.
- Sunumlar bir dergi altında toplanacaktır.

## “TÜRKİYE – BOSNA-HERSEK KARDEŞ OKUL PROJESİ”

### CETVRTA GIMNAZIJA ILIDZA LİSESİ

### SARAYBOSNA, BOSNA-HERSEK

#### PROJE AMACI:

Öğrencilerin karşılıklı olarak iki kültüre olan farkındalığının artması ile eğitim programlarını güçlendirmek ve geliştirmek için fikir alışverişi ile her iki okulun kültürel ve bilimsel çalışmalarına önemli ölçüde katkı sağlamak bu projenin amacını oluşturmaktadır.

#### PROJE YÖNTEMİ:

2017’den beri sürdürdüğümüz kardeş okul projesi karşılıklı yapılan ziyaretlerle iki ülke arasında kurduğumuz gönül köprüsünü her geçen gün daha da kuvvetlendirmiştir. Pandemi sonrası karşılıklı olarak sürdürdüğümüz ziyaretlerin devamı için planlama yapılacaktır.

2021 Mart ayından beri her iki haftada bir Zoom programı üzerinden IB sınıfı öğrencilerimizin ve Bosnalı öğrencilerin katıldığı Türk ve Bosna tarihi ve kültürü tanıtımları ve münazaraları 2021/2022 eğitim öğretim yılı içerisinde de devam edecektir.

#### BEKLENEN SONUÇ:

- Kardeş okul projemizle birlikte öğrencilerimizi kendilerini sadece ana dillerinde değil farklı dillerde de ifade edebilme becerisine sahip, dünya vatandaşı olması beklenen, yaşam boyu öğrenen bireyler olarak yetiştirmeleri konusunda yönlendirmek.
- Bosna-Hersek ile kardeşlik ve dayanışma duygusunu devam ettirmek.
- Derslerde öğrendikleri İngilizce kalıpları ve yapıları Zoom programı üzerinden konuşma dilinde kullanabilmeleri için öğrencilere imkan tanımak.

## “EKOLOJİK OKURYAZARLIK PROJESİ”

### HASAL EKOLOJİ KULÜBÜ

#### TAKAMORI HIGH SCHOOL – IWAKUNI, JAPONYA

#### CHODANG MIDDLE SCHOOL - YONGIN, GÜNEY KORE

#### PROJE AMACI:

Gelecek nesillere daha yaşanabilir bir dünya bırakabilmek için ekolojik okuryazarlık düşüncesini yaygınlaştırmak amaçlanmaktadır.

#### PROJE YÖNTEMİ:

Proje kapsamında çalışmaya Hasal Ekoloji Kulübü liderlik etmektedir. Kulüp, çalışmalarının yanı sıra uluslararası bir boyutta çalışmalar yapabilmek için paydaşlar ile çalışmayı uygun görmüştür. Bu çalışmalarda Japonya ve Güney Kore’de hali hazırda ortak projelerde çalıştığımız okullarda bulunan öğrencilerin hazırladıkları sunumlar bir dergi altında birleştirilecek ve öğrencilerin ekolojik okuryazarlık ile ilgili düşünceleri ve tecrübeleri bu derginin ana fikrini oluşturacaktır.

Ayrıca dergide 28,29 ve 30 temmuzda çevre sorunlarının değinildiği ve Güney Kore’nin Sejong şehrinde düzenlenen seminere katılan on öğrencimizin edindiği tecrübeler de yer alacaktır.

#### BEKLENEN SONUÇ:

- Öğrencilerin ekolojik okuryazarlık konusunda farkındalık oluşturması beklenen en önemli sonuçtur.
- Hazırlanacak olan dergi ile birlikte farklı ülkelerde yapılan çalışmalar hakkında öğrencilerimiz fikir edinecek ve kendi çalışmalarını için motivasyon kaynağı sağlayacaklardır.

## **“FRATERNITY AND SOLIDARITY”**

### **EOJIN MIDDLE SCHOOL**

### **SEJONG, GÜNEY KORE**

#### **PROJE AMACI:**

Güney Kore'nin Sejong şehrinde bulunan Eojin Middle School öğrencileri ve hazırlık sınıfı öğrencilerimizin yaptığı proje ile amacımız 1950 yılında iki ülke arasında başlayan kardeşlik ve dayanışma duygusunu devam ettirmek ve yeni nesillere aktarmak olacaktır.

#### **PROJE YÖNTEMİ:**

Proje kapsamında çalışmaya hazırlık sınıfı ve 9.sınıf öğrencilerimiz katılmaktadır. Karşılıklı belirlenen konular dahilinde öğrenciler gruplar halinde sunum hazırlayıp birbirlerine gönderecek ve karşı taraftan gönderilen sunumlar hakkında geri bildirim vereceklerdir.

Proje boyunca gerçekleştirilmesi planlanan konular şu şekildedir:

- Online School Tour
- A Day in the Life Vlog
- Must-Visit Places
- Language Exchange
- Music, Movie, TV Show Swap
- Life after Covid-19

#### **BEKLENEN SONUÇ:**

- Her iki ülke öğrencilerinin Türk-Kore kültürü hakkında bilgi edinmelerini sağlamak.
- Öğrenciler İngilizce yazışma fırsatı bulacaklar ve okulda öğrendikleri kalıpları ve yapıları bu yazışmalarla pekiştireceklerdir.

## “ENVIRONMENTAL ISSUES”

### CHODANG MIDDLE SCHOOL

#### YONGIN, GÜNEY KORE

#### PROJE AMACI:

Amacımız her iki ülkedeki çevre sorunları üzerine farkındalık yaratmak, her iki ülkenin eğitim sistemleri ve yaşantısı hakkında bilgi edinmek ve iki ülke arasındaki dostluğu pekiştirmektir.

#### PROJE YÖNTEMİ:

Proje çalışmaları hazırlık ve 9.sınıf öğrencileri ile yürütülecektir. Çevre sorunları ile ilgili öğrenciler grup çalışması yaparak sunumlar ve kısa filmler hazırlayıp birbirlerine gönderecek ve böylece her iki ülkedeki çevre sorunları kıyaslanacaktır.

Çevre sorunlarının yanı sıra öğrenciler her iki ülkenin eğitim sistemlerini tanıyıp aradaki farklılıkları hazırladıkları geri bildirimler ile birbirlerine sunacaklardır.

Aynı zamanda her iki gruptaki öğrenciler birbirleriyle eşleşerek mektup arkadaşlığını dijital bir ortama taşıyacaklardır.

#### BEKLENEN SONUÇ:

- Her iki ülke öğrencilerinde çevre sorunları hakkında farkındalık oluşmasını sağlamak.
- Her iki ülkenin eğitim sistemi hakkında bilgi edinmelerini sağlamak.
- Mektup arkadaşlığı sayesinde kardeşlik ve arkadaşlık duygularını pekiştirmek.
- Öğrenciler İngilizce yazışma fırsatı bulacaklar ve okulda öğrendikleri kalıpları ve yapıları bu yazışmalarla pekiştireceklerdir.

## “CORRESPONDENCE”

### LINDBERGH HIGH SCHOOL

### SAINT LOUIS, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ

#### PROJE AMACI:

Diğer ülkelerdeki öğrencilerin yaşantıları, eğitim sistemleri ve kültürleri hakkında bilgi edinmek bu projedeki amacımızdır.

#### PROJE YÖNTEMİ:

Proje çalışmaları hazırlık ve 9.sınıf öğrencileri ile yürütülecektir. Lindbergh High School’da Kültür Kulübü çalışmaları dahilinde 35 öğrenci ile gerçekleştirilecek olan bu projede öğrenciler karşılıklı mektuplaşma ile birbirlerinin yaşantıları, eğitim sistemleri ve kültürleri hakkında bilgi edineceklerdir.

#### BEKLENEN SONUÇ:

- Her iki ülkenin eğitim sistemi hakkında bilgi edinmelerini sağlamak.
- Mektup arkadaşlığı sayesinde kardeşlik ve arkadaşlık duygularını pekiştirmek.
- Bireysel olarak yapılan mektup arkadaşlıkları sayesinde öğrenciler anadili İngilizce olan öğrenciler ile yazışma fırsatı bulacaklar ve okulda öğrendikleri kalıpları ve yapıları bu yazışmalarla pekiştireceklerdir.

## “WORLD HISTORY”

### SAMUELI ACADEMY

#### SANTA ANA, CALIFORNIA, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ

##### PROJE AMACI:

Kaliforniya’da yaşayan öğrencilerin yaşantıları, eğitim sistemleri, kültürleri ve Amerikan tarihi hakkında bilgi edinmek bu projedeki amacımızdır.

##### PROJE YÖNTEMİ:

Proje çalışmaları hazırlık ve 9.sınıf öğrencileri ile yürütülecektir. Samueli Academy Tarih Kulübü çalışmaları dahilinde 23 öğrenci ile gerçekleştirilecek olan bu projede öğrenciler karşılıklı mektuplaşma ile birbirlerinin yaşantıları, eğitim sistemleri, kültürleri ve tarihleri hakkında bilgi edineceklerdir.

Ayrıca ayda bir belirlenecek olan saat ve günde Zoom üzerinden öğrencilerimiz dünya tarihi üzerine tartışmalar gerçekleştirecektir.

##### BEKLENEN SONUÇ:

- Her iki ülkenin eğitim sistemi hakkında bilgi edinmelerini sağlamak.
- Mektup arkadaşlığı sayesinde kardeşlik ve arkadaşlık duygularını pekiştirmek.
- Bireysel olarak yapılan mektup arkadaşlıkları sayesinde öğrenciler anadili İngilizce olan öğrenciler ile yazışma fırsatı bulacaklar ve okulda öğrendikleri kalıpları ve yapıları bu yazışmalarla pekiştireceklerdir.
- Her iki ülkenin tarihi hakkında bilgi edinmek.
- Zoom üzerinden yapacakları tartışmalar neticesinde sınıf içinde teorik olarak öğrendikleri İngilizceyi konuşma diline dönüştürme şansını elde etmek.



## **“FROM PAVLOVA TO KEBAP”**

### **LOGAN PARK HIGH SCHOOL**

#### **DUNEDIN, YENİ ZELANDA**

#### **PROJE AMACI:**

Logan Park High School’da ve okulumuzda ikinci yabancı dilin Almanca olması sebebiyle her iki okuldaki öğrencilerin derslerde öğrendikleri Almanca dilini pekiştirmek ve dili kullanılabilir hale getirmek bu projedeki amacımızdır.

#### **PROJE YÖNTEMİ:**

Proje çalışmaları hazırlık ve 9.sınıf öğrencileri ile yürütülecektir. 2021 Nisan ayında başlayan bu projede öğrenciler karşılıklı mektuplaşma ile birbirlerinin yaşantıları, eğitim sistemleri ve kültürleri hakkında bilgi edineceklerdir.

#### **BEKLENEN SONUÇ:**

- Her iki ülkenin eğitim sistemi hakkında bilgi edinmelerini sağlamak.
- Mektup arkadaşlığı sayesinde kardeşlik ve arkadaşlık duygularını pekiştirmek.
- Bireysel olarak yapılan mektup arkadaşlıkları sayesinde öğrenciler okuldaki ikinci yabancı dili Almanca olan öğrenciler ile yazışma fırsatı bulacaklar ve okulda öğrendikleri kalıpları ve yapıları bu yazışmalarla pekiştireceklerdir.

## “MEXICAN AND TURKISH CULTURE”

### ESCUELA POLITECNICA DE GUADALAJARA

### GUADALAJARA, JALISCO, MEKSİKA

#### PROJE AMACI:

Meksika kültürü ve eğitim sistemi hakkında bilgi edinmek ve ikinci yabancı dil olarak İspanyolca eğitim alan öğrencilerimiz için İspanyolca dilini pekiştirmek ve dili kullanılabilir hale getirmek bu projedeki amacımızdır.

#### PROJE YÖNTEMİ:

Bu projede öğrenciler karşılıklı mektuplaşma ile birbirlerinin yaşantıları, eğitim sistemleri ve kültürleri hakkında bilgi edineceklerdir. Ayrıca İspanyolca dersleri sırasında gördükleri kalıpları, yapıları ve kelimeleri pekiştireceklerdir.

#### BEKLENEN SONUÇ:

- Her iki ülkenin eğitim sistemi hakkında bilgi edinmelerini sağlamak.
- Mektup arkadaşlığı sayesinde kardeşlik ve arkadaşlık duygularını pekiştirmek.
- Bireysel olarak yapılan mektup arkadaşlıkları sayesinde öğrenciler okuldaki ikinci yabancı dili İspanyolca olan öğrenciler ile yazışma fırsatı bulacaklar ve okulda öğrendikleri kalıpları ve yapıları bu yazışmalarla pekiştireceklerdir.

## **SCHOOL SWAP – EDUCATIONAL SYSTEMS**

### **SAINT JOSEPH’S CATHOLIC COLLEGE**

#### **GOSFORD, AVUSTRALYA**

##### **PROJE AMACI:**

Avustralya’da yaşıyan öğrencilerin yaşantıları, eğitim sistemleri ve kültürleri hakkında bilgi edinmek bu projedeki amacımızdır.

##### **PROJE YÖNTEMİ:**

Proje çalışmaları hazırlık ve 9.sınıf öğrencileri ile yürütülecektir. 2021 Nisan ayında başlayan bu projede öğrenciler karşılıklı mektuplaşma ile birbirlerinin yaşantıları, eğitim sistemleri ve kültürleri hakkında bilgi edineceklerdir.

##### **BEKLENEN SONUÇ:**

- Her iki ülkenin eğitim sistemi hakkında bilgi edinmelerini sağlamak.
- Mektup arkadaşlığı sayesinde kardeşlik ve arkadaşlık duygularını pekiştirmek.
- Bireysel olarak yapılan mektup arkadaşlıkları sayesinde öğrenciler anadili İngilizce olan öğrenciler ile yazışma fırsatı bulacaklar ve okulda öğrendikleri kalıpları ve yapıları bu yazışmalarla pekiştireceklerdir.