



HÜSEYİN AVNİ SÖZEN ANADOLU LİSESİ

IB ÖLÇME - DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

IB lisans programının amacı, saygı, anlayış ve bilgi yoluyla daha iyi ve huzurlu bir ortam yaratmak için soran, sorgulayan ve önemseyen genç bireyler yetiştirmektir.

Program, öğrencilerin çevrelerindeki dünyayı daha geniş bir çerçevede anlamalarına yardımcı olmak ve öğrencilerin farklı fikirlere, farklı görüşlere saygı duyan ve bunları daha sağlıklı sonuçlara ulaşmak için kullanan daha aktif, meraklı ve yaşam boyu öğrenen bireyler olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Program Hedefleri

Hedefler şu şekilde sıralanabilir:

- Dikkatli ve kendine güvenen öğrenciler yetiştirmek
- Bireyleri yüksek öğrenim ve hayata hazır hale getirmek
- Demokratik ve saygılı kişiler olmaları için öğrencileri fiziken, ahlaken, sosyal ve kültürel yönden hazırlamak
- Becerikli ve özgüvenli kişiler yetiştirmek
- Hayal gücü ve eleştirel düşünce kazandırmak
- Dünyadaki değişme ve gelişmelere ayak uydurabilmeleri için öğrencilere yabancı dil öğretmek
- Yeni edindikleri beceri ve yeterlilikleri kullanarak bilgi ve proje üretebilmeleri için öğrencileri desteklemek
- Yüksek kalitede eğitim vermek için son teknolojik gelişmelerden faydalanmak
- En yeni uluslar arası eğitim standartlarını takip edip bunları kullanmak
- Mevcut ve gelecek uluslar arası standartlara göre ihtiyaç duyulan iş gücüne yönelik kişileri eğitmek ve hazırlamak

Öğrenci Profili

IB öğrencileri, çalışmalardan tam anlamıyla faydalanmak ve programın amaçlanan hedeflerine ulaşmak için bazı özellikleri taşımalıdır. Bu özellikler öğrencilerin hem kendi topluluklarının hem de uluslararası mecranın faydalı, verimli ve sorumlu üyeleri olmalarını sağlar.

Soran

Merak ve sorgulama, anlamlı sonuçlara ulaşmak için çok önemli hususlardır. Öğrenme tutkusunu, bireysel ve grup olarak öğrenme yeteneği sürekli olarak sürdürülmelidir.

Bilgi

Bilgi, küresel öneme sahip sorunları ve olayları çözmek için disiplinler ve çeşitli konular arasında kullanılması gereken önemli bir özelliktir.

Eleştirel Düşünce

Karmaşık konuları çözmeye sorunlara ve analizlere eleştirel düşünceyle yaklaşmak önemlidir.

İletişim

Farklı dillerde düşünebilme, hareket edebilme ve iletişim kurabilme. Birbirini dinlemek ve başkalarının görüşlerine saygı duymak, bakış açısını önemli ölçüde genişletir.

Ahlaklı

Başkalarına, çevreye ve dünyaya saygı sorumlu bireyler yetiştirmek için bir zorunluluktur. Dürüstlükten, kurallara ve adalete saygıdan asla taviz vermemelidir.

Üretken ve Etkin

Çok çalışmak ve akıllı çalışmak, olağanüstü sonuçlar yaratan bireylerin önemli bir özelliğidir.

Yansıtma

Kişinin kendisini, güçlü ve zayıf yönlerini anlayarak buna göre davranması kişisel gelişimi sağlar.

İlkeler

Değerlendirme, çalışma oranını, verilen eğitimin etkinliğini ölçmek ve daha fazla sonucu iyileştirmek için geri bildirim sağlamak adına öğrencinin çalışmasının çıktısını çeşitli sonuçlardan toplama süreci olmalıdır. Öğrencinin çıktısının kalitesini belli bir hedef ve göstergelere göre saptamak için yapılan değerlendirme, başarının seviyesini ortaya koymak ve geri bildirimde bulunmak için sürecin önemli bir parçasıdır.

Değerlendirme, öğrenci ve öğretmen için anlamlı ve uygulanabilir sonuçlar üretmelidir. Geri bildirim, uygun şekilde sağlanmalı ve başarı seviyeleri sürekli izlenmelidir.

- Ölçme-değerlendirme programı öğrencilerin farklı becerileri, özellikleri ve öğrenme biçimleri olduğunu göz önünde tutmaktadır. Bu nedenle, yönergeler kişiye özgü hazırlanmalı ve değerlendirmenin öğrencinin sıkı çalışma, öğrenme ve başarısı üzerinden yapıldığına emin olunmalıdır. Öğrenciye mevcut seviyesi, başarısı ve gelişme alanlarına dair anlamlı dönüt verilmelidir. Dönüt, yarış ortamı hazırlamaktan ziyade yapıcı ve yüreklendirici olmalıdır.
- Ölçme-değerlendirmede anlaşılır kriterler kullanılmalı, bunlar hem öğrenci, hem öğretmen, hem de idare için açık ve şeffaf olmalıdırlar. Kriterler, Uluslararası Lisans Programı ve Türkiye Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen hedeflere uygun olmalıdır. Bununla birlikte, farklı öğretim yöntemlerini dikkate almalıdır.
- Ölçme-değerlendirme seviyesi de öğrenci seviyesiyle birlikte ilerlemelidir, ne arkada kalmalı ne de ilerisine geçmelidir. Ölçme-değerlendirme, olumlu ve yapıcı olduğu kadar anlamlı ve üzerine çalışılabilir çıktılar da sunmalıdır. Ortaya çıkan iyileştirme alanlarına dair öğrencilerin olumlu adımlar atabilmesine olanak verdiğinden emin olunmalıdır. Öğrenme amaçları tamamıyla yerine gelmişse ilerleme de ölçmelidir.
- Ölçme, farklı farklı etkinlikleri ve sürekli güvenilir yöntemleri içermelidir.

- Eleştirel düşünce, yansıtma, iletişim ve araştırma gibi ileri seviye öğrenme becerilerinin güçlendirildiğinden ve bunlara saygı gösterildiğinden emin olunmalıdır.
- Ölçme-değerlendirme, öğrencilerin kendi ürünlerinden, devam ve hazırlıklarından sorumlu olmasını sağlar. Öğrencilerin, belirlenen zaman dilimi içerisinde, etik kurallar çerçevesinde belirli hedeflere yönelik yapacakları çalışmalardan sorumlu olduklarını anlamaları sağlanmalıdır. Ayrıca öğrenciler kendilerine sağlanan dönüte istinaden anlamlı ve üzerine çalışılabilir hedefler koymaktan da sorumludur. Her zaman gelişim yolları aramalı ve farklı ölçme çeşitlerine hazırlıklı olmalıdırlar. Hayat boyu kişisel gelişim düşüncesi ve takım çalışması önemli unsurlardır.

Ölçme-Değerlendirme Uygulamaları

IB öğretmenleri müfredatlarını IB Diploma Programı çıktıları, ölçme kriterleri ve finallere uygun şekilde hazırlarlar. Derslerini, yeni öğrenme konularına geçmeden evvel öğrencilerin mevcut kavrayış ve bilgilerini ölçecek şekilde ayarlarlar. Öğrencilerin kendi iş yüklerini ve planlamalarını önceden belirleyebilmelerine olanak vermek için bir zaman çizelgesi ve program üzerinde anlaşmaya varmak üzere öğretmenler uyum içerisinde planlama yaparlar.

IB programında ölçme, öğrencilerin düzgünce belirlenmiş kriterlere göre değerlendirildiğinden emin olmak için önceden iyi kurgulanır. Anlamlı ve üzerinde çalışılabilir dönüt ölçme-değerlendirme sürecinin önemli bir parçasıdır. Öğrencilerin kendi başarı ve hatalarından öğrenebilmeleri için fırsatlar sunulur. Öğretmenler, ölçme-değerlendirme sonuçları üzerinden gelişim fırsatları için izlenebilecek yolları açıklar ve gösterir. Sonuçlardan anlamlı yorumlar çıkartabilmek adına ölçme puanlamalarının standartlaştırılması öğretmenler için çok önemlidir. Ayrıca, öğretmenler düzenli aralıklarla bir araya gelip ölçme uygulamalarını gözden geçirerek sapmaların giderildiğinden emin olur.

Assessment Criteria

Öğrenciler 5 farklı gruptan birer ders seçmek zorundadır; Yabancı Dil A1, İkinci Yabancı Dil, Sosyal Bilimler, Deneysel Bilimler, ve Matematik. Altıncı ders olarak öğrenci önceki ders gruplarından bir ders daha ya da sanat derslerinden ek bir ders alabilir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Türk müfredatına göre ders saatlerini doldurabilmek için öğrenciler başka bir zorunlu ve seçmeli ders de almalıdırlar. Bu ek dersler, Türk eğitim sistemine göre değerlendirilir ve Türkçe ya da İngilizce olarak öğretilir.

Alınan derslerin her biri IB puanlama standartları uyarınca 1'le 7 arasında değerlendirilir.

7 = mükemmel, 6 = çok iyi, 5 = iyi, 4 = yeterli, 3 = orta, 2 = yetersiz, 1 =Çok yetersiz

Toplam birleştirilmiş skor diploma yeterliliğini belirler. Bilgi Teorisi ve Genişletilmiş Makale A-E temelinde puanlanır. Bu derslerde öğrencilere performanslarına göre aşağıdaki şekilde 3 ek puan verilebilir:

		Theory of knowledge					
		Grade A	Grade B	Grade C	Grade D	Grade E	No grade N
Extended essay	Grade A	3	3	2	2	Failing condition	Failing condition
	Grade B	3	2	2	1	Failing condition	Failing condition
	Grade C	2	2	1	0	Failing condition	Failing condition
	Grade D	2	1	0	0	Failing condition	Failing condition
	Grade E	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition
	No grade N	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition

Standard seviye (SS) için öğrenciler en az 150 saat, ileri seviye için 240 saat IB derslerine katılım göstermelidir. Öğrenciler, sınıf arkadaşlarının performansına göre değil önceden belirlenmiş konu tabanlı kriterlere göre değerlendirilirler.

Genişletilmiş makale, öğrencilerin konu hakkındaki kavrayiş ve bilgisini ler. Konuları hakkında derinlemesine araştırma ve analiz yapmaları istenir. Bilgi teorisi, bilginin kendi yapısı ve öğrenme sürecinin Meta alışması ile ilgilidir. Öğrenciler, bilgi sürecini anlayabileceklerdir. Bu ikisinin yanı sıra Yaratıcılık- Hareket- Hizmet adı verilen ek bir konu başlığı da bulunur. Bu, ğrencileri yaratıcı düşünmeye, hareketli sağlıklı yaşama ve kamu hizmeti aracılığıyla öğrenmeye yönlendirir.

İ Değerlendirme

İç değerlendirme öğretmenlerce yapılır ve günlük sınıf faaliyetlerinin bir parçasıdır. Ders içeriğinden ziyade beceri tabanlıdır. Doğrudan performans ölçmeye yönelik ayrı bir eylem değil sınıf içi öğretme etkinliğinin bir parçasıdır. Bu dil derslerinde sözel bir etkinlik ya da fizik, kimya benzeri derslerde bir laboratuvar çalışması olabilir. Öğretmenler doğrudan düzeltme yapmak yerine konuyu tartişarak tavsiyede bulunur. Tüm hatalar öğrencinin kendisi tarafından tespit edilip düzeltmelidir. Final alışması öğrencinin bireysel ürünüdür. Bazen grup çalışmalarına müsaade edilse de gerçek rapor bildirimini ve yazımı yalnızca kişinin kendisi tarafından yapılmalıdır.

İ değerlendirmeler önceden belirlenmiş ve açık kriterlerle ölçülür. Öğrenciler bu kriterler hakkında önceden bilgilendirilmiş olmalıdır. Ölçmeler dış değerlendiriciler tarafından kontrol edilir ve toplam puanın üçte biri civarında etkide bulunur.

Standardizasyonun takip edildiğinden emin olmak için dış IBO değerlendiricileri iyi yapılandırılmış analitik puanlama yöntemleri kullanmaktadırlar.

Öğretmenler öğrencilerce yapılan çalışmaya iç değerlendirme için puan verirler ve bir ders için her bir öğrencinin bir sonraki sınavdan alabileceklerini düşündükleri puanı tahmin ederler. Ayrıca öğretmenlerin her işe o işin belli bir puanı neden ve nasıl aldığını iyice detaylandırarak yorumda bulunması beklenir.

Puanlama ve iç değerlendirmede, sınıfın ve öğrencilerin gerçek seviyelerinden ziyade ilgili dersin ve ona ait seviyenin ölçüldüğü ve puanlandığından emin olunmalıdır. İlgili ders ve seviye için öğretmenler IB ölçme kriterlerini kullanmalıdır. Puanlar ondalıklar ya da ortalamalar içermemelidir.

İş tamamen yetersizse ya da teslim edilmemişse bile puanlama yapılmalıdır. Eğer öğrenci işini teslim etmezse sisteme ders ve seviye için puan bulunmamaktadır anlamına gelen “F” olarak işlenir.

Dış Değerlendirme

- Dış değerlendirme ve sınavlar, deneyimli sınavcılar ve IBO çalışanlarından oluşan bir ekip tarafından geliştirilir ve uygulanır. Sınavlar şunları içermektedir:
- Makaleler
- Vaka çalışması kavrama ve sorular
- Çoktan seçmeli sınav
- Yapılandırılmış problem çözme
- Kısa cevaplı sorular
- Metine dayalı sorular
- Veriye dayalı sorular

Sınavlar, dönem sonuna doğru her bir ölçme seansı için üç haftalık bir süreçte yapılır. Günlük yapılabilecek en fazla sınav süresi 6 saattir. Sınavlar genellikle akşam üzeri başlar ve ertesi günün sabahında sona erer. Bilgi teorisi makalelerinin, genişletilmiş makalelerin ve dünya edebiyatı ölçmelerinin bir kısmı da dış değerlendirmeye tabi tutulabilir. Bunlar genellikle sınav anında yazılan makalelerden çok uzun süreli ödevlerdir. Bu çalışmalar için öğretmenler tavsiyede bulunma, öğrenciler de dönüt istemek için öğretmenlerine danışma serbestliğine sahiptir.

İç ve dış değerlendirmeler aşağıda bahsedilen yöntemleri içermektedir fakat yalnızca bunlarla sınırlı değildirler. Yöntemler derse göre farklılık gösterebilir:

- Makale
- Proje
- Uzun cevaplı sorular
- Kısa cevaplı sorular
- Sözlü sınav ve yorumlar
- Sunum
- Uygun hallerde araştırma ödevi ve laboratuvar çalışmaları
- Çoktan seçmeli sorular

Öğrencilerin eleştirel düşünce, yansılama, değerlendirme becerilerinin yanı sıra bilgi, kavrama ve uygulama gibi temel becerilerinin de ölçülmesinde tüm bu etkinlikler esas olmalıdır.

Seçilen tüm dersler (6 taneye kadar) Millî Eğitim Bakanlığı tarafından akredite edilmiş olmalıdır. Öğretmenler performans çalışmaları, katılım, projeler ve uygulamalı çalışmalar için 100'lük ölçekte ulusal müfredata uygun not girişi oluşturmak için iç değerlendirme programı bileşenlerini uygular. Müfredata göre genişletilmiş makaleler proje ödevi yerine geçebilir. Müfredatta Bilgi Teorisi ve YHH (CAS) için puanlama gerekliliği yer almamaktadır. Ulusal müfredat not girişleri için öğretmenler herhangi bir çeşit yazılı ödev, makale, araştırma, çalışma, sunum, vb. uyarlayarak kullanabilirler. Bunlara ek olarak öğretmenlerden IB gereklilikleri dışında ulusal müfredata göre belli sayıda sınav yapmaları beklenir. Ölçme amacıyla, öğrenciler tüm gerekli ölçme etkinlikleriyle birlikte zamanında sınıfta hazır bulunmalıdırlar. Sınıf arkadaşlarının öğrenme haklarına saygı göstermelidirler. Ayrıca, verilen tüm ödev, proje, sınıf etkinliği vb. şeyleri zamanında ve düzgün biçimde teslim etmelidirler.

Aynı amaç doğrultusunda öğretmenler de o ödevin gerekliliklerini önceden ve zamanında açıkça göstermeli ve belirtmelidir. Varsa, o ödevde yönelik belirli ve özel ölçme yöntemini açıklamalıdır. Çalışmanın tamamlanması için yeterli süre tanınmalıdır. Gerekli desteğin sağlanabilmesi için veliler ve destekleyici kişiler bilgilendirilmelidir. Ölçmenin kendisi de zamanında gerçekleştirilmeli ve öğrenci gelişimini sağlamak için değerli dönütlerle geri verilmelidir. Öğretmenler öğrencileri doğru kaynaklara yönlendirerek onları nasıl kullanacaklarını da göstermelidir.

Çeşitli ölçme etkinliklerinde ölçme-değerlendirme kayıtları öğretmenlerce muhafaza edilmelidir. Her ay ve dönem sonuna doğru öğretmenler genel bir puanlama olarak özetleyici başarı seviyesini kaydeder. Raporlar okulun bilgi yönetim sistemine girilerek saklanır. IB koordinatörü

iç raporu aylık olarak günceller. Bu rapor, her bir öğrenciye dönem sonunda verilen seviyeyi ve yıl sonu sınavlarında başarılan seviyeyi içerir.

İleri Kavrayış

Ders Saati	40 dakika	60 dakika
10. Sınıf ve 11. Sınıflar için Zorunlu Dersler	Türk Dili Edebiyatı, Dini Araştırmalar, İki Yabancı Dil, Felsefe, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar, Tarih.	IBDP'de, öğrencilerin bilgi ve en iyi dil, ek dil (ler), deneysel bilimler, sosyal bilimler ve matematiğin kapsam genişliğini güvence altına alan beş grubun (1 ila 5) her birinden bir ders seçmeleri beklenir. 6. grup olarak, 6. gruptan bir sanat konusu ya da 1-5 gruplarından ikinci bir ders seçilebilir.
9. Sınıf için Zorunlu Dersler	Coğrafya, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji	
Seçmeli Dersler	Genişletilmiş Türk Dili, Matematik, Geometri, Fizik, Biyoloji, Kimya, Sosyal Bilimler; Tarih, Coğrafya, Sosyoloji, Müzik, Görsel Sanatlar, Drama, Film, Tiyatro, Çevre	Öğrencilerin tam diploma için Yüksek Seviyeden (HL) üç (bazen dört) ve standard seviyeden (SL) üç

	Sistemleri, Psikoloji, İleri Yabancı Dil, Mantık, İşletme ve Yönetim, Ekonomi, Global Toplumda Bilişim, TOK, Kültürel Vizyon, Uluslararası İlişkiler, Küresel Politika BİT, Astronomi ve Uzay ve Bilimleri, Beden Eğitimi ve Sosyal Etkinlik ve diğer seçmeli dersler.	(bazen iki) ders almaları gerekmektedir.
ÖEİ	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için özel programlar ve farklılaştırılmış ölçme-değerlendirmeler hazırlanabilir.	HASAL ÖEİ politikası, IBO ÖEİ kuralları ve uygulamalarına dayanarak hazırlanmıştır. Özel ihtiyaçları olan öğrenci, IBDP başlamadan önce adayın kendisi veya ailesi tarafından IB Koordinatörüne bildirilmelidir. IB Koordinatörü tarafından gerekli düzenlemelerin yapılması ve IBO tarafından talebin onaylanması gerekmektedir.
Haftalık Derslerin Toplam Sayısı	Haftada 45 ders (her biri 40 dakika), ayrıca 3-5 ders uzatma imkanı	Yüksek seviye için minimum öğretim süresi 240 saat, standard seviye için minimum 150 saattir.
Öğretme Yöntemleri	Türk Edebiyatı ve 20. Yüzyılda Türkiye dersleri dışında tüm dersler yabancı dilde verilmektedir.	Birinci grup dersleri ve 20. Yüzyılda Türkiye dersleri dışında tüm DP dersleri ve temel usurları İngilizce

		olarak verilmektedir.
YHH	Türk okullarında IBDP öğrencileri için YHH dersleri teşvik edilmektedir. Sosyal hizmet formal biçimde ölçülmez.	DP'nin bir parçası olarak tamamlanması gereken 3 temel unsurdan biri YHH'dir. Yaratıcılık, öğrencilerin sanatsal becerilerini ve yaratıcı düşüncelerini geliştirir. Hareket, fiziksel aktivite yaparak öğrencilerin sağlıklı bir yaşam tarzı geliştirmelerine yardımcı olur. Toplum hizmeti, öğrencileri yeni öğrenmeler edinmeye ve bu öğrenmeyi önceden edindikleri bilgilere eklemeye teşvik eder. YHH'nin bu üç bölümü, kendilerini keşfetmek için deneysel öğrenmelerini geliştirerek öğrencilerin kişisel gelişimlerini güçlendirir.
Yabancı Dil Hazırlık Yılı	Türk IB okullarında yabancı dil öğrenimi desteklenir. 9. sınıftan önce bir yıl hazırlık sınıfı olarak yabancı dil eğitimi için düzenlenir.	Liselerde öğrenciler IB derslerine 10. ve 11. Sınıfta yazılırlar.

<p>Yabancı Dil Edinimi</p> <p>Konu</p>	<p>Öğrenciler lise eğitimi sırasında iki yabancı dil seçmelidir.</p> <p>Değerlendirme dört beceriye dayanmaktadır (okuma-yazma-dinleme-konuşma).</p>	<p>DP için en az bir yabancı dil seçilmelidir. IB Grup 2 ders gerekliliği ve değerlendirme kriterleri ulusal gerekliliklerle uyumludur.</p>
<p>Dönemler</p>	<p>Öğretim yılı iki dönemdir ve öğrenciler buna göre değerlendirilir.</p> <p>Bu iki dönemin ortalaması toplanır ve ardından dersin son puanını belirlemek için 2'ye bölünür.</p>	<p>DP iki yıllık bir programdır ve genellikle öğrencilere 10. ve 11. sınıflarda sunulur.</p>
<p>Devam-Devamsızlık</p>	<p>Öğrencilerin derse katılımı zorunludur ve öğrencilerin devamlarının bir kaydı öğretmenler tarafından tutulur. Öğrenciler ulusal ve uluslararası etkinliklere veya yarışmalara katılırsa, öğrencilerin devamsızlığı sayılmaz. Ebeveynlerin, çocuklarının devamsızlıkları için mazeretlerini beş gün içinde okul idaresine bildirmeleri beklenir.</p> <p>Geçerli mazeret olmadan devamsızlık toplamı 45 gün ise, adayın iyi notları olsa bile öğrenci başarısız olur.</p>	<p>Türk ve IB diploması almaya hak kazanabilmeleri için öğrencilerin derse katılımı zorunludur.</p>

Ölçme sistemi	Değerlendirme kriteri ile ilgili.	Değerlendirme kriterleri, her bir ders programının gereklilikleri ve öğrencilerin performansları ile ilgilidir.
Ne ölçülecek	Değerlendirme prosedürleri, öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini ölçer.	IB Diploma Programı öğrencilerin akademik becerilerini analiz etme ve eleştirel düşünme, araştırma ve değerlendirme becerileri, anahtar kavramları ve bunların yöntem uygulamalarını kavrama bağlamında ölçmektedir.
Puanlama	Puanlama ölçeği: Mükemmel (85-100), İyi (70-85.99), Ortalama (60-69.99), Geçer (50-59.99) Not 50'nin altında olduğunda, öğrenci başarısız olur.	Her bir ders için puanlama aralığı 1 (en düşük) ile 7 (en yüksek) arasındadır. Öğrenciler Bilgi Kuramı ve Genişletilmiş Makaleden yeterli puanı alırlarsa 3 ek puanı hak edebilirler.
Sınav uygulayıcılar	Tüm yazılı sınavlar okul öğretmenleri tarafından hazırlanır ve okunur. Öğrencilerin her dönem için her konuda 2 sınava girmeleri gerekir.	Tüm dış sınav kağıtları, dünyanın farklı yerlerindeki nitelikli sınav görevlileri tarafından okunur. Okul öğretmenleri yalnızca öngörülen notları verir. Ancak, iç değerlendirme materyallerini

		puanlarlar.
Sınav oturumu	Yazılı sınavların süresi en fazla 40 dakika olmalıdır ve her bir gün için sınavların sayısı 3'ten fazla olamaz.	İç ve dış değerlendirme süresi konuya ve temel IBO şartlarına bağlı olarak değişir. Her dış sınav oturumu dönemi aşağı yukarı Kasım ayında üç hafta içinde gerçekleştirilir. Her gün için maksimum sınav süresi 6 saatten fazla olamaz.
Ek ölçme-değerlendirme	Derslerinde başarısız olan öğrenciler, her dönem sonunda her ders için bir ek sınava girebilirler. Ayrıca iyi notları olan öğrenciler de ekstra sınava katılabilir. Ek sınav puanı diğer sınav sonuçlarına eklenerek nihai puan hesaplanır.	Daha yüksek puan almak isteyen öğrencilerin dış sınavlara yeniden girme hakkı vardır.
Ölçme-değerlendirmeye girmeyenler	Yazılı sınava girmemiş veya performans/proje ödevini teslim etmemiş öğrencilere geçerli mazeretlerini 5 gün içinde iletmeleri halinde bir şans daha tanınabilir. Geçerli mazereti olmayan öğrencilere N/A (girmede) verilebilir. Sınavda kopya çekenlere not	Öğrencilerin tüm ödevleri tamamlamaları beklenir. Bir veya birden fazla bileşen eksikse, IB Koordinatörü tarafından IBO'ya uygun kanıtlara sahip bir başvuru sunulur.

	verilmez.	
Değerlendirme sonuçlarının incelenmesi	<p>Tüm değerlendirme bileşenlerinin öğrenci tarafından yeniden kontrol edilmesine yönelik bir talep varsa, bu öğrenci ile birlikte yapılır. Ebeveynler de değerlendirme sonuçlarına itiraz edebilirler. Bu, değerlendirme sonuçlarının açıklanmasından sonra 5 gün içinde okul müdürüne yazılı bir itiraz mektubu göndererek yapılmalıdır. Aynı derse giren 2 öğretmenden oluşan bir komite sonuçları 5 gün içinde yeniden kontrol edip sonuçlandırır.</p>	<p>İlgili IBO kitapçığına göre, sonuç hizmetine yönelik inceleme işleminin bir parçası olarak öğrencinin değerlendirme sonucu yeniden kontrol edilebilir, yeniden puanlanabilir ya da elektronik formatta okula geri gönderilebilir. Yeniden puanlama süreci sonunda öğrenci daha yüksek ya da daha düşük bir puan alabilir. İnceleme talebi, adaydan veya ebeveyninden onay alarak IB koordinatörü tarafından gerçekleştirilir.</p>
Performans çalışmaları,projeler ve diğer işler	<p>Her dönemde en az bir performans veya proje çalışması yapılmalıdır, bunlar ders öğretmenince puanlanır. Derse aktif katılım göstermesi halinde öğrenciye ikinci bir performans notu verilebilir.</p>	<p>Dil derslerindeki sözel sunumlar, matematikte keşfetme, sorgulama, fen bilimlerinde laboratuvar çalışmaları gibi iç değerlendirme materyalleri okul öğretmenleri tarafından puanlanır.</p>

Ödüllendirme	Adayları, ulusal / uluslararası başarılarından dolayı ödüllendirmek için öğretmenler bir performans ya da proje notunu "100" verir. Okul yılları süresince akademik başarı elde eden öğrencilere Ulusal Türkiye Lise Diploması verilir.	Adaylara, tüm programdan en az 24 puan aldıklarında ve CAS gereksinimlerini tamamladıklarında IB diploması verilir. Diploma için adaylara en yüksek puan olan 45 puan verilebilir.
Ders/sınıf geçme ve sorumlu geçme	Ortalama final notu olarak adayların her bir dersten en az "50" alması beklenir. Ya da, ilk dönem notlarına bakılmaksızın dönem sonu ortalamasının "70" olması gerekir.	Adaylara, IB diploması ile birlikte ders notlarını ve diploma için gerekli temel yeterlilikleri (CAS, EE,TOK) gösteren bir sonuç listesi verilir, ayrıca TOK ve EE'nin birleşiminden ekstra bir puanla ödüllendirilebilirler. Adaylar DP yeterliliklerini yerine getirmede başarısız olurlarsa temel beceri ve ders notlarını gösteren bir belge alırlar.
	Adaylar bir veya birden fazla dersten başarı sağlayamadıklarında, not ortalamasının en az 50 veya üzerinde olması şartıyla sınıflarını geçebilirler. Türkçe dersinde başarısız olurlarsa sınıflarını	

Uygunsuz davranış	<p>sorumlu olarak geçerler. Adaylar 3 dersten başarılı olamamışlarsa, sorumlu olarak sınıflarını geçerler.</p> <p>Bu adayların, bu derslerin sınavlarını tekrar almaları ve mezun olmadan önce gerekli notu almaları gerekmektedir. Öte yandan, eğer eskiler de dahil 6 ya da 6'dan fazla başarısız ders varsa, sınıf tekrarı yapmaları gerekir.</p>	
	<p>Yabancı dil ve Türkçe derslerinden başarılı not alan öğrenciler hazırlık sınıfını (9. Sınıftan önce) geçebilirler. Bu derslerden başarısız olanlar yeterlilik sınavına girmek zorundadır, aksi takdirde hazırlık sınıfını tekrar etmeleri gerekir.</p> <p>Sınavda kopya çeken öğrencilere kınama cezası verilir. Disiplin kurulu öğrenciye okuldan uzaklaştırma cezası verebilir. Öğrenci, çakışma, intihal, çoğaltma gibi kopya eylemlerinde bulunmuşsa çalışmasını yeniden yapmalıdır.</p>	<p>Öğrencinin usulsüz bir uygulama yaptığı IBO final sınavı komitesi tarafından tespit edilmişse o ders(ler) için not verilmez. Adaya IB diploması verilmez, usulsüz uygulama yapılmamış olan derslere dair sertifika verilir. Bu durumda, öğrenci sonraki sınavlar için yeniden kayıt yaptırabilir. Ancak yeniden kayıt yaptırma iznini final sınavı komitesi verebilir.</p>

Referanslar

Genel Düzenlemeler: Diploma Programı, Nisan 2014

Diploma Programı Değerlendirme İlkeleri ve Uygulaması, Kasım 2010

Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, Eylül 2013

Diploma Programı prosedürleri el kitabı 2017